

CC TOTH EDUCATIU

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Formació professional

Índex

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
Titularitat	2
Identitat del centre	2
DESCRIPCIÓ DEL CENTRE	2
Historia del centre	2
Situació geogràfica.	3
Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.	3
Característiques físiques del centre.	4
Comunitat educativa	6
INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE	6
Característiques d'identitat	6
Concreció del currículum aprovat pel claustre	11
Avaluació	11
ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	12
Organismes del Govern	12

INTRODUCCIÓ

Titularitat

La titularitat del Centre Concertat Toth Educatiu correspon a l'Associació de Mares de Discapacitats de Balears (AMADIBA), entitat sense ànim de lucre fundada en 1995 que sorgeix per donar resposta a les necessitats d'atenció a les famílies amb fills amb discapacitat intel·lectual, després de l'horari escolar i en períodes de vacances, davant la falta de recursos d'oci i conciliació de la vida familiar i laboral.

Identitat del centre

AMADIBA és sinònim d'una aposta cap a la qualitat i ho demostra en totes aquelles iniciatives en les quals participa. Està formada per 500 socis, 230 treballadors i 76 voluntaris que atenen a 442 persones amb discapacitat. Per atendre als usuaris es necessiten professionals formats i preparats.

L'àrea de formació de AMADIBA rep el nom de AMADIBA EDUCACIÓ i a Palma ofereix actualment els següents serveis:

Centre Concertat Toth Educatiu.

- o Formació professional de grau mitjà.
- o Formació professional bàsica.

Certificats de professionalitat (SOIB).

Programes de qualificació inicial i específic.

Centre Concertat d'Educació Especial Quatre per Quatre.

Aquesta aposta formativa està autoritzada per la Conselleria d'Educació i pel SOIB.

DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

Història del centre

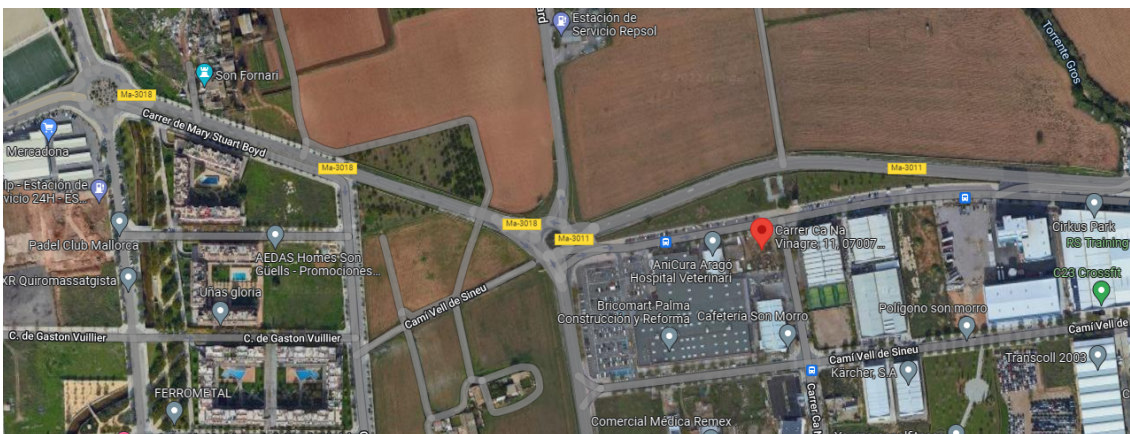
Durant els darrers anys els responsables de l'àrea Amadiba Educació han fet una passa més, una passa endavant i decidida per homologar aquesta formació. Les primeres titulacions que s'impartiren foren els cursos de monitor de temps lliure certificats per el Govern durant el curs 2009-2010 fins a l'actualitat. La següent acció formativa es dugué a terme durant el curs 2011-2012 amb la Conselleria de Treball

(SOIB) amb la que s'organitzà el Certificat de Professionalitat "Atenció a persones en situació de dependència al domicili" i un curs de "Disseny de mitjans didàctics".

AMADIBA a través de la seva àrea educativa Amadiba Educació, el curs 2012-2013 posà en marxa al seu centre Toth Educatiu els estudis de Formació Professional de Grau Mitjà "Tècnic en atenció a persones en situació de dependència" com a iniciativa privada. Al curs 2015-2016 es realitzà per primera vegada aquest mateix curs de formació professional finançat de manera concertada per la Conselleria d'Educació. Així es dona resposta educativa a persones que necessiten formació postobligatòria per treballar com a tècnics en atenció a persones en situació de dependència tant a residències, centres de dia, domicilis i servei de teleassistència.

Situació geogràfica

El Centre Concertat Toth Educatiu es troba al Carrer Ca Na Vinagre, núm. 11. Al municipi de Palma.



Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies

A partir del curs 21-22 Totheducatiu es troba situat al polígon de Son Morro, a prop del districte on es situa el centre antic. Tot i que som l'únic centre de formació a la zona, aquest complex es troba en vies de creixement a nivell comercial i, per tant, de flux humà i de recursos per a la formació professional que s'imparteix al centre.

Al centre Totheducatiu podem trobar alumnes d'ambdós sexes i d'edats que comprenen des dels 15 anys endavant.

El nivell socioeconòmic del grup d'alumnes és mitjà. La majoria d'ells/elles són joves que opten per la formació professional per seguir amb els seus estudis. Altres, els de més edat, cerquen seguir amb la seva formació i altres ampliar el seu currículum acadèmic després d'anys sense estudiar, per tal d'aconseguir un lloc de feina estable. Els alumnes arriben de diversos punts de l'illa de Mallorca.

Els alumnes que es matriculen al centre es troben cursant la ESO, d'altres l'han acabat i altres han obtingut els estudis obligatoris a partir de la prova d'accés.

El nivell de rendiment acadèmic dels alumnes és mitjà. Alguns presenten dificultats per entendre alguns conceptes, adquirir nous coneixements i estudiar de manera autònoma. Això requereix realitzar suport al grup classe, sense modificar els continguts del temari. Altra part dels alumnes tenen un bon nivell d'estudi i facilitats per adquirir coneixements. La majoria de les famílies dels alumnes menors d'edat donen suport al centre per a l'aprenentatge del seu fill.

Característiques físiques del centre

LOCAL C. Ca na Vinagre 11	Funció	Materials
Aula 1 Teòrica i de Reunions	Aula en la que s'imparteix tant el contingut teòric com reunions	-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, grapadores, etc.).

<p>Aula 2 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra</p> <p>-Paperògraf</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p> <p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Taula de reunions i cadires</p> <p>-Panell de projecció</p>
<p>Aula 3 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo <p>30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra</p> <p>-Paperògraf</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p> <p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Taula de reunions i cadires</p> <p>-Panell de projecció</p>

<p>Aula 4 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equipaments audiovisuals <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo -30 Portàtils a disposició dels alumnes -Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció
---	---	--

<p>Aula 5 Multifuncional</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Equipaments audiovisuals <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo -30 Portàtils a disposició dels alumnes -Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció
--	---	--

<p>Aula 6 Taller Cuina i Restauració</p>	<p>Aula de pràctiques on es poden elaborar menjar ràpids i begudes senzilles.</p> <p>Aula de pràctiques per a realitzar tasques de neteja i manteniment d'equipament de cuina i menjador</p>	<p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.).</p> <p>-Cuina completa equipada</p> <p>-Gelera</p> <p>-Forn</p> <p>-Microones</p> <p>-Estris de cuina per elaborar menjars ràpids i servir begudes senzilles.</p> <p>-Parament, vaixela, llenceria i material de cambrer propi de l'àmbit de la restauració complets.</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p>
<p>Aula 7 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòdul generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra</p> <p>-Paperògraf</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p> <p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Taula de reunions i cadires</p> <p>-Panell de projecció</p>

<p>Aula8 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada únicament per activitats grupals o tutorials que requereixin molt d'espai sense mobiliari</p>	<p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Prestatgeries</p> <p>-Panell de projecció</p>
--	---	--

<p>Aula 9 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> · Equip de so · Canó de vídeo · Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra</p> <p>-Paperògraf</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p> <p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Taula de reunions i cadires</p> <p>-Panell de projecció</p>
---	---	--

Comunitat educativa

1. Alumnat

Els destinataris són alumnes amb diferents necessitats:

- Alumnes que cursen la ESO i opten per seguir els estudis realitzant una FPB.
- Alumnes del sistema educatiu que han finalitzat els seus estudis obligatoris, han superat una prova d'accés, o tenen altres estudis que donen accés a la formació professional de grau mitjà (PQI, FP1, etc.).

Els alumnes es matriculen al centre a través de la Conselleria d'Educació i Universitat durant el procés de matrícula establert. Aquests estan interessats en donar continuïtat als seus estudis a través de cursos postobligatoris i així accedir a un lloc de feina, o a altres cursos de formació professional de grau superior. La majoria d'ells/es estan interessats en treballar a les àrees professionals en les que s'estan formant. D'altres alumnes realitzen el curs per accedir a formació professional de grau mitjà o superior.

INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

Característiques d'identitat

1. Valors

Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació per a la integració laboral del nostres alumnes o el seguiments d'estudis superiors. El que durà als alumnes a la necessitat d'aprendre habilitats bàsiques per al seu futur professional:

Per això, és necessari potenciar de forma transversal:

- El treball col·laboratiu i cooperatiu.
- Els valors morals i ètics (esforç i responsabilitat).
- Les habilitats emocionals (autoregulació).
- Les relacions interpersonals (respecte i diàleg).
- La capacitat d'iniciativa.
- L'autonomia en el procés d'aprenentatge.
- Les habilitats de recerca de recursos, llocs de feina i altres estudis.

- La motivació intrínseca per a la formació contínua i recerca de feina.

Els professors han de ser mediadors del procés d'ensenyança que té com punt de partida la reflexió i el treball en equip, de la mateixa manera que els alumnes han de ser protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.

És fonamental partir dels coneixements previs dels nostres alumnes, sempre respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de l'aula per arribar a adquirir les habilitats i els coneixements que el currículum estableix, fomentant l'equitat i garantia de la cohesió social.

Per el centre és imprescindible potenciar una bona relació amb les empreses del sector de la família professional dels estudis, on els alumnes realitzaran les pràctiques i on podrien realitzar la seva tasca professional en un futur. Aquestes empreses faciliten l'aprenentatge dels alumnes amb experiències reals, el que complementa ell mòdul teòric dels cursos.

2. Objectius educatius

Els estudis postobligatoris del sistema educatiu contribueixen a que els alumnes adquireixin capacitats que els permetin:

- Desenvolupar la competència general corresponent a la qualificació o qualificacions dels estudis que es realitzen.
- Entendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional. Conèixer la legislació laboral, i els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Aprendre a fer feina de manera autònoma i en equip, i a formar-se en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests en tot els àmbits de la vida personal, familiar i social. Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones per accedir a una formació.
- Saber treballar en condicions de seguretat i salut, i prevenir els possibles riscos laborals derivats del treball.
- Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos evolutius i canvis socials.

- Fomentar l'esperit emprenedor per el desenvolupament d'activitats i d'iniciatives empresarials.
- Potenciar la continuïtat en el sistema educatiu.
- Acompanyar a les famílies i als alumnes adults en la presa de decisions educatives amb persones amb trastorns emocionals i/o de conducta o altres patologies per a la seva futura integració laboral.

3. Llengua d'aprenentatge

En la Llei Orgànica per la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) s'estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, la llengua castellana i la llengua anglesa seran objecte d'ensenyança i d'aprenentatge en les àrees lingüístiques corresponents i, al mateix temps, una eina per impartir assignatures no lingüístiques.

El català, llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua vehicular de l'ensenyança i l'aprenentatge, però sense oblidar la importància del castellà (segons les necessitats de l'alumnat) potenciant el coneixement i l'ús de l'anglès, com a tercera llengua.

4. Principis pedagògics

Els nostres principis pedagògics apunten a metodologies actives, que incorporen la cooperació, els aprenentatges significatius, motivadors i gratificants i l'adquisició de competències bàsiques i unitats de competències professionals, de manera que contribueixen a l'autonomia de l'alumnat i s'ajusten a les seves capacitats i necessitats.

El nostre projecte es basa en els següents principis:

- Pluralisme i valors democràtics: L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i respecte a la llibertat, conviccions i personalitat de cada un. S'estimularan els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i una actitud de diàleg.
- Confessionalitat: El centre és pluralista, és a dir, implica respecte cap a totes les ideologies, creences i formes de pensar. Es donarà a l'alumnat la informació més

objectiva possible de manera que, de forma progressiva, vagi formant el seu propi criteri i pugui prendre decisions responsables.

- Coeducació: Coeducar, promovent la igualtat efectiva de drets entre sexes i l'eliminació de mites, tabús i discriminacions entre l'home i la dona.
- Educació en valors: El projecte sustenta uns valors que poden ajudar als nostres alumnes a evolucionar i creure com persones amb pensament crític i propi. Tractem d'afavorir i desenvolupament de persones amb:
 - Capacitat reflexiva i curiosa.
 - Capacitat d'aprendre i comunicar.
 - Afany de superació i sentit de treball.
 - Esforç personal i col·lectiu.
- Igualtat i diversitat: Respectar totes les cultures i discriminar qualsevol tipus de discriminació. El centre parteix de la realitat pluralista de la societat i està convençut que la diversitat física, cultural, social i ètnica és un fet enriquidor. És, per tant, contrari al racisme i la xenofòbia.
- Comunicació: Els alumnes poden aprendre a partir dels símbols o representacions que permeten comprendre la realitat, en un ambient col·laboratiu on s'afavoreixi les emocions positives, l'aprenentatge social i com a resultat, l'aprenentatge significatiu.
- La intervenció educativa com procés d'investigació: Treballar amb una perspectiva d'investigació continua i, per tant, d'avaluació, per situar el procés i espai d'ensenyança- aprenentatge de cada alumne en el seu lloc.
- Flexibilitat pedagògica: Basada en el respecte, la confiança, el treball cooperatiu i per projectes, amb caràcter individual i col·lectiu, que sorgeix del present i pensa en el futur.
- Sostenibilitat: Potenciar l'ètica de vida sostenible per arribar a una societat ambientalment més justa i solidària. Actuar en la selecció, el reciclatge, la reducció i reutilització dels residus, estalvi energètic, estalvi de l'aigua, conservació i cura de la natura i reducció de la contaminació acústica i lumínica.
- Participació: Fomentar els hàbits participatius de tota la comunitat educativa en tots aquells àmbits que siguin propicis a la participació, promovent l'intercanvi d'idees i considerant més enriquidores les decisions col·lectives que les individuals.

- La qualitat del procés d'ensenyança-aprenentatge: La qualitat és la filosofia d'actuació del centre i s'identifica amb l'autoavaluació, la feina ben feta i la millora continua de l'activitat acadèmica i organitzativa. Implantar una ensenyança de qualitat i oferir un servei educatiu que doni resposta a les necessitats de l'alumnat i de les famílies. Potenciar la innovació en totes les accions que es realitzin en el centre i en tots els projectes d'aquest. Afavorir l'ús de les TIC en l'aprenentatge i el coneixement.
- Atenció a la diversitat: Serà la prioritat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sempre tenint en compte que als estudis post obligatoris no es poden dur a terme adaptacions significatives del currículum.
- Relació amb l'entorn: Promoure l'entorn social, econòmic, cultural i professional.
- Suport condicional positiu: El suport condicional integra un corrent teòric, cultural i una manera d'entendre les intervencions educatives. L'actuació del professional s'ha de basar en l'acceptació incondicional, empatia i l'autenticitat.

5. Principis metodològics

El centre aposta per dur a terme estratègies metodològiques que fomentin l'aprenentatge dels coneixements teòrics (saber), pràctics (saber fer) i personals (ser). Aquestes estratègies són les següents:

- Estratègies metodològiques de descobriment: estudi de casos, la resolució de problemes, simulació i error. Afavoreixen l'anàlisi del problema, la capacitat d'elecció de solucions, la iniciativa i la capacitat d'avaluar si la solució és correcta.
- Estratègies metodològiques de tractament de la informació: lliçó magistral, esquemes, mapes conceptuals, conceptes clau i classificació. Aquests sistemes milloren els mecanismes de processament de la informació.
- Estratègies metodològiques socialitzades: treball en equip, estratègies de discussió i estratègies per millorar la participació. Aquest sistema fomenta l'aprenentatge de les actituds positives i el valor social, molt important pel desenvolupament d'activitats laborals en equip.
- Estratègies metodològiques personalitzades: treball autònom, contracte didàctic, treball per projectes, quadern d'aprenentatge i portafolis.

Concreció del currículum aprovat pel claustre

El currículum que es treballarà en el nostre centre ve marcat per la Conselleria d'Educació i Universitats per a tots els estudis reglats.

Avaluació

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. Una de les finalitats de l'avaluació és la d'obtenir la màxima informació, la més objectiva possible, sobre els processos i resultat que s'estan produint en el centre, amb l'objecte d'elaborar un diagnòstic que permeti introduir, en els plans de treball, línies de millora dirigides a aconseguir els objectius educatius establerts.

Aquesta avaluació suposa l'adaptació i la regularització dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica educativa diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes. Aquests es desenvoluparan per mitjà d'uns indicadors que intervindran en aquest procés i que es concreten en la Programació General Anual d'acord amb els que contempla el PEC. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la memòria anual corresponent.

Els aspectes a avaluar són els següents:

- 1) El coneixement del projecte educatiu de centre per part de la comunitat educativa.
- 2) El funcionament dels òrgans de govern col·legiats (claustre i consell escolar) i unipersonals (director/a, cap d'estudis i secretari/a).
- 3) Les mesures d'atenció a la diversitat.
- 4) La línia metodològica i el treball acadèmic.
- 5) Els resultats acadèmics.
- 6) La convivència dins del centre.

A aquests aspectes es poden afegir d'altres segons les necessitats de centre i possibles modificacions que es puguin fer del present document.

ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Organismes del Govern

Els òrgans de govern del nostre centre són unipersonals i col·legiats. Desenvolupen funcions promovent el projecte educatiu del centre, conforme a la legislació vigent.

1. Òrgans unipersonals

Els òrgans de gestió unipersonals són la clau d'un centre educatiu. Per tenir un bon funcionament es necessita que les següents figures realitzin totes aquelles funcions que els competeixen:

El/la directora/a: És el màxim responsable de l'adreça, l'organització i el funcionament del centre. La funció del director/a escolar comporta cultivar diversos factors que són clau perquè el centre d'ensenyament sigui eficaç:

- o El treball en equip i la col·laboració entre personal.
- o La sensibilització cap a les preocupacions i les aspiracions no solament dels estudiants sinó també dels seus familiars.
- o La planificació i aplicació amb visió de futur de tot un seguit de qüestions administratives.
- o És l'encarregat/da de formular la proposta del projecte educatiu del centre i de les posteriors modificacions i adaptacions.
- o Té el lideratge pedagògic i ha d'orientar, dirigir i supervisar les diferents activitats del centre.
- o Ha de garantir el compliment de normes de convivència i adoptar les mesures corresponents.
- o Té funcions de representació del centre.
- o Ha de ser el president del consell escolar i ha de fomentar la participació de les famílies.

El/la cap d'estudis: Les competències del cap d'estudis van en la línia de coordinar i vetllar que l'activitat acadèmica del centre es desenvolupi tan bé com sigui possible. Les seves funcions són:

- o Fer operatives les decisions pedagògiques del claustre.
- o Elaborar els horaris de professors i alumnes.
- o Planificar i organitzar les activitats de formació de professors.

- o Coordinar les activitats acadèmiques, d'orientació i complementàries.
- o Coordinar les tasques dels equips de cycle i l'acció dels tutors.
- o Coordinar i impulsar la participació dels alumnes/as al centre, vetllant per l'execució de les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació i complementàries.
- o Control de faltes de professorat.
- o Solucionar problemes disciplinaris.
- o Substituir al director en cas d'absència o malaltia i exercir, per delegació del director i sota la seva autoritat, la prefectura del personal docent en tot el relatiu al règim acadèmic.

L'administrador/a o secretari/a: El secretari escolar es dedica a gestionar la secretaria de l'escola i a brindar suport administratiu al director i altres membres del personal. És l'encarregat de:

- o Secretaria.
- o Administració.
- o Tràmits burocràtics.
- o Tresoreria.

2. Òrgans col·legiats

Els òrgans col·legiats del centre són dos:

Consell escolar: És l'òrgan de govern que canalitza la participació de tots els membres de la comunitat educativa. A través d'aquest òrgan, els professors, pare d'alumnes, alumnes, personal d'administració i serveis i el municipi intervenen en la gestió educativa. S'encarrega de la gestió i el control, en el que es troben respectats tots els estaments de la comunitat educativa.

Claustre: Format per un conjunt de professors del centre i persones d'atenció directa als alumnes i està presidit pel director/a del centre. És l'òrgan que determina els criteris generals d'acció educativa i l'acció pedagògica del centre.