

PLAN DIGITAL DE CENTRO



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. CONTEXTUALITZACIÓ	4
2.1 Dades bàsiques del centre	4
1. Infraestructura.....	5
3. JUSTIFICACIÓ DEL PLA	9
4. PROCÉS D'ELABORACIÓ	10
5. CONTRIBUCIÓ DEL PLA DIGITAL AL PEC.....	11
6. ANÀLISI DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DEL CENTRE.....	12
7. PLA D'ACCIÓ.....	29
7.1 Objectius	29
7.2. Línies estratègiques d'actuació.....	29
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	31
ANNEX 1 DAFO	32
ANNEX 2 RESUM DE LES ÀREES FPB i FPGM.....	34
ANNEX 3 RESUM DE LES ÀREES QUATRE PER QUATRE.....	35

1. INTRODUCCIÓ

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació assenyala que “l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres”.

Aquest canvi d'enfocament requereix així mateix destacar la importància que l'alumnat ha d'adquirir en el seu propi procés d'aprenentatge i subratlla la diversitat de capacitats, habilitats i intel·ligències diferents que cada nen/a pot tenir.

En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu doni resposta a aquesta realitat social i inclogui un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions del Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) que aposta pel desenvolupament de competències clau per a l'aprenentatge permanent.

La LOMLOE atribueix a les Administracions Educatives i els Equips Directius dels centres la missió de promoure “l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com mig didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge”.

L'instrument que adequa i facilita el desenvolupament ple i integral de l'alumnat, utilitzant els mitjans digitals en el disseny dels processos d'ensenyament-aprenentatge, és el Pla Digital de Centre que forma part del nostre Projecte Educatiu, Projecte de Direcció i Programació General Anual.

Les famílies, alumnat i professorat del nostre centre educatiu no són alienes al canvi digital que es produeix en la nostra societat i que ineludiblement afecta als propis processos d'ensenyament-aprenentatge que esdevenen diàriament a les nostres aules. En aquest sentit, millorar la formació en Competències Digitals del professorat i de l'alumnat permetrà modernitzar els nostres escenaris d'ensenyament-aprenentatge i una millor adquisició de Competències Clau de l'alumnat.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 Dades bàsiques del centre

Totheducatiu és una associació sense ànim de lucre creada per professionals i voluntaris d'Amadiba i professionals del món de l'educació que volen dedicar la seva experiència i esforços a treballar per garantir els drets dels col·lectius en risc d'exclusió social, fent servir l'educació formal com una eina transformadora. L'educació com element capacitador de la persona, la millor oportunitat per participar inclusivament dins la societat.

Totheducatiu i amadiba han arribat a un conveni de col·laboració per tal que els projectes de Totheducatiu puguin nodrir-se de l'experiència i la solvència tècnica en la gestió de projectes amb l'administració pública. Per aquest motiu, s'han cedit espais i documentació tècnica a Totheducatiu per part d'Amadiba.

Les accions formatives que Totheducatiu ha dut a terme han sigut les següents:

2018-2019/ 2019-2020/2021-2022

-Curs de formació permanent del professorat de 30 hores amb USO i acreditat per la Conselleria d'Educació i cultura "Disseny de mitjans didàctics. En aquest curs han participats docents de:

- CC FPGM Totheducatiu (Palma)
- CCEE 4x4 (Palma)
- CCEE Sant Josep (Eivissa)
- CCEE 4x4 (Eivissa)

-Assessorament al centre d'educació especial de Sant Josep (Eivissa) en el disseny de mitjans didàctics adaptats per alumnes TEA.

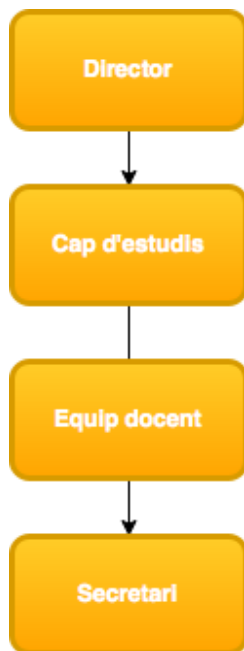
-Assessorament al centre d'educació especial 4x4 Eivissa en disseny de mitjans didàctics adaptats a alumnes amb endarreriment curricular significatiu.

-Actualment en procés d'homologació per impartir formació reglada amb el SOIB en matèria de Certificats de professionalitat del catàleg nacional.

Totheducatiu fins al curs 20-21 es trobava al barri de Son Gibert situat a Palma, on es poden trobar edificis de vivendes majoritàriament de famílies de nivell sociocultural i econòmic mitjà. També s'hi troben altres serveis d'atenció a persones amb dificultats com Deixalles, Girasol, UCR Son Gibert, Aproscum, etc, i altres centres educatius com és el Col·legi Sant Pere.

Al curs 21-22 Totheducatiu es trasllada a un nou centre de formació situat al polígon de Son Morro, a prop del districte on es trobava el centre antic. Tot i que som l'únic centre de formació a la zona, aquest complexa es troba en vies de creixement a nivell comercial i, per tant, de flux humà i de recursos per a la formació professional que s'imparteix al centre.

Organigrama del centre



2.2 Infraestructura

Amadiba posa a disposició del projecte els següents espais, així com els seus equipaments:

LOCAL C. Ca na Vinagre 11	Funció	Materials	M ²
Aula 1 Taller Reprografia	Aula en la que s'imparteix tant el contingut teòric com pràctic d'activitats de reprografia.	-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, grapadores, etc.). - Guillotina - Plastificadora - Enquadernadora -Taula i cadires per alumnes i professorat	24

<p>Aula 2 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció</p>	<p>64</p>
<p>Aula 3 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció</p>	<p>55</p>
<p>Aula 4 Aula Teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció</p>	<p>31</p>

<p>Aula 5 Multifuncional</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció</p>	<p>82</p>
<p>Aula 6 Taller Cuina i Restauració</p>	<p>Aula de pràctiques on es poden elaborar menjar ràpids i begudes senzilles. Aula de pràctiques per a realitzar tasques de neteja i manteniment d'equipament de cuina i menjador</p>	<p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.). -Cuina completa equipada -Gelera -Forn -Microones -Estris de cuina per elaborar menjars ràpids i servir begudes senzilles. -Parament, vaixela, llenceria i material de cambrer propi de l'àmbit de la restauració complets. -Taula i cadires per alumnes i professorat</p>	<p>100</p>
<p>Aula 7 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra -Paperògraf -Taula i cadires per alumnes i professorat -Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Taula de reunions i cadires -Panell de projecció</p>	<p>34</p>
<p>Aula 8 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada únicament per activitats grupals o tutorials que requereixin molt d'espai sense mobiliari</p>	<p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.) -Prestatgeries -Panell de projecció</p>	<p>25</p>

<p>Aula 9 Aula teòrica</p>	<p>Aula destinada a impartir el mòduls generals</p>	<p>-Equipaments audiovisuals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equip de so • Canó de vídeo • Càmera de vídeo <p>-30 Portàtils a disposició dels alumnes</p> <p>-Pissarra</p> <p>-Paperògraf</p> <p>-Taula i cadires per alumnes i professorat</p> <p>-Material fungible d'oficina (bolígrafs, folis, carpetes, etc.)</p> <p>-Taula de reunions i cadires</p> <p>-Panell de projecció</p>	<p>24</p>
--	---	--	-----------

3. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

Durant el passat curs escolar els docents, les famílies i el propi alumnat van manifestar la necessitat de millorar el coneixement i maneig de les eines informàtiques que permetessin el seguiment de les classes telemàtiques sobrevingudes per la situació provocada per la COVID-19. Malgrat l'ingent esforç realitzat pels docents del centre per a formar a l'alumnat i a les famílies en la distància, ens trobem en moltes ocasions amb una bretxa digital que el centre va intentar pal·liar amb l'escassetat de mitjans informàtics dels quals disposava en aquests moments.

Aquesta situació de desavantatge socioeducatiu, ocasionada per la bretxa digital, es produeix perquè habitualment ens hem preocupat per l'ensenyament de continguts tradicionals obviant la importància del desenvolupament de la competència digital, de la intel·ligència emocional, de la competència d'aprendre a aprendre i de la necessitat d'ensenyar als nostres nens/as a relacionar-se en un món digital amb codis i regles socials.

Precisament la transcendència global que ha adquirit la tecnologia en la nostra societat justifica la confecció d'aquest Pla Digital de Centre com un document dinàmic que és fruit de la reflexió del professorat (febleses i forteses detectades) i dels acords aconseguits respecte a com podem reduir la bretxa digital i compensar les desigualtats en el nostre centre, quines estratègies de gestió hem de seguir per a optimitzar els recursos tecnològics disponibles, com podem garantir la continuïtat i qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge davant diferents escenaris (ensenyament presencial i en línia), quines eines i estratègies metodològiques podem posar en pràctica per a adaptar-nos a la nova realitat social, com podem millorar el treball col·laboratiu i la comunicació entre els diferents membres de la nostra comunitat educativa respectant la protecció de dades personals i els drets digitals, com es relacionarà el centre amb altres institucions de la ciutat, quins mecanismes de seguiment establirem per als objectius proposats, etc.

Aquest Pla Digital s'ha dissenyat per al curs escolar 2022-2023 i suposa un compromís de participació activa de tots els membres de la nostra Comunitat Educativa.

4. PROCÉS D'ELABORACIÓ

La Comissió Europea ha desenvolupat l'eina d'autoavaluació SELFIE, disponible de manera gratuïta per a tots els centres educatius, que ens permet obtenir en línia un informe d'autoavaluació de la competència digital del centre. Hem seleccionat aquesta eina, a més de tenir en compte el Marc Europeu de Competència Digital, perquè obté informació anònima dels diferents sectors de la comunitat educativa: equip directiu, professorat i alumnat. Així mateix, organitza els resultats en les següents àrees: Lideratge, col·laboració i xarxes, infraestructura i equips, desenvolupament professional continu, pedagogia: suports i recursos, pedagogia: implementació a l'aula, pràctiques d'avaluació i competències digitals de l'alumnat.

Per a l'elaboració del pla digital de centre es va crear un departament on els integrants eren els encarregats d'obtenir les estadístiques SELFIE passant un qüestionari tant a tot l'alumnat com a l'equip docent i directiu. Així doncs, una vegada recollides les dades es va procedir a l'anàlisi d'aquestes per tal de poder saber quines eren les nostres fortaleses i debilitats, per així, poder realitzar la redacció del pla.

5. CONTRIBUTIÓ DEL PLA DIGITAL AL PEC

La redacció del Pla Digital de Centre també ve justificada per les Instruccions del Ministeri d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears en el qual insta els centres a "implementar un Pla Digital de Centre que formi part del Projecte Educatiu i la Programació General Anual en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics". A més del Projecte Educatiu i de la Programació General Anual del centre, també es parteix del Projecte de Direcció que es desenvolupa actualment i del Pla de Millora per al curs 2022-2023.

6. ANÀLISI DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DEL CENTRE

Un cop realitzat el qüestionari SELFIE passarem a analitzar els resultats de cada àrea.

A. LIDERATGE

FPB i FPGM

Les preguntes d'aquesta àrea es centren en el paper que porta a terme el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A6. Participación de las empresas en la estrategia



El coordinador SELFIE d'aquest centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital.

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

FORTALESES:

- A1: EL 76% de l'equip directiu i el 3 de cada 4 docents creuen que l'estratègia digital del centre és adequada.
- A2: el 70% de l'equip directiu i 4 de cada 5 docents creu que l'estratègia es desenvolupa correctament.
- A3: el 80% del claustre creu que les metodologies són adequades a la demanda educativa.

DEBILITATS:

- A6: s'ha de millorar la participació i la col·laboració amb les empreses.

QUATRE PER QUATRE

A1. Estrategia digital



A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE d'aquest centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital.

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

FORTALESES:

- A3: el 70% del claustre creu que les metodologies són adequades a la demanda educativa.

DEBILITATS:

- A1: el 54% del docents creuen que l'estratègia digital del centre és inadequada.
- A2: el 46% dels docents creu que l'estratègia es desenvolupa incorrectament.

B. COL·LABORACIÓ I XARXES

FPB i FPGM

Aquesta àrea és centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixta

FORTALESES:

- B2: pràcticament el 80% del claustre i un 70% de l'alumnat expressa que es reflexiona sobre l'ús de les noves tecnologies dins l'aula.
- B3: el 70% del claustre pensa que es col·labora de forma adequada amb altres centres o empreses en qüestions tecnològiques.

DEBILITATS:

- B1: un 40% del claustre creu que s'avalua el progrés tecnològic de forma incorrecta.

QUATRE PER QUATRE

B1. Evaluación del progreso



B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixta

FORTALESES:

- B1: un 64% del claustre creu que s'avalua el progrés tecnològic de forma adequada.
- B3: el 60% del claustre pensa que es col·labora de forma adequada amb altres centres o empreses en qüestions tecnològiques.

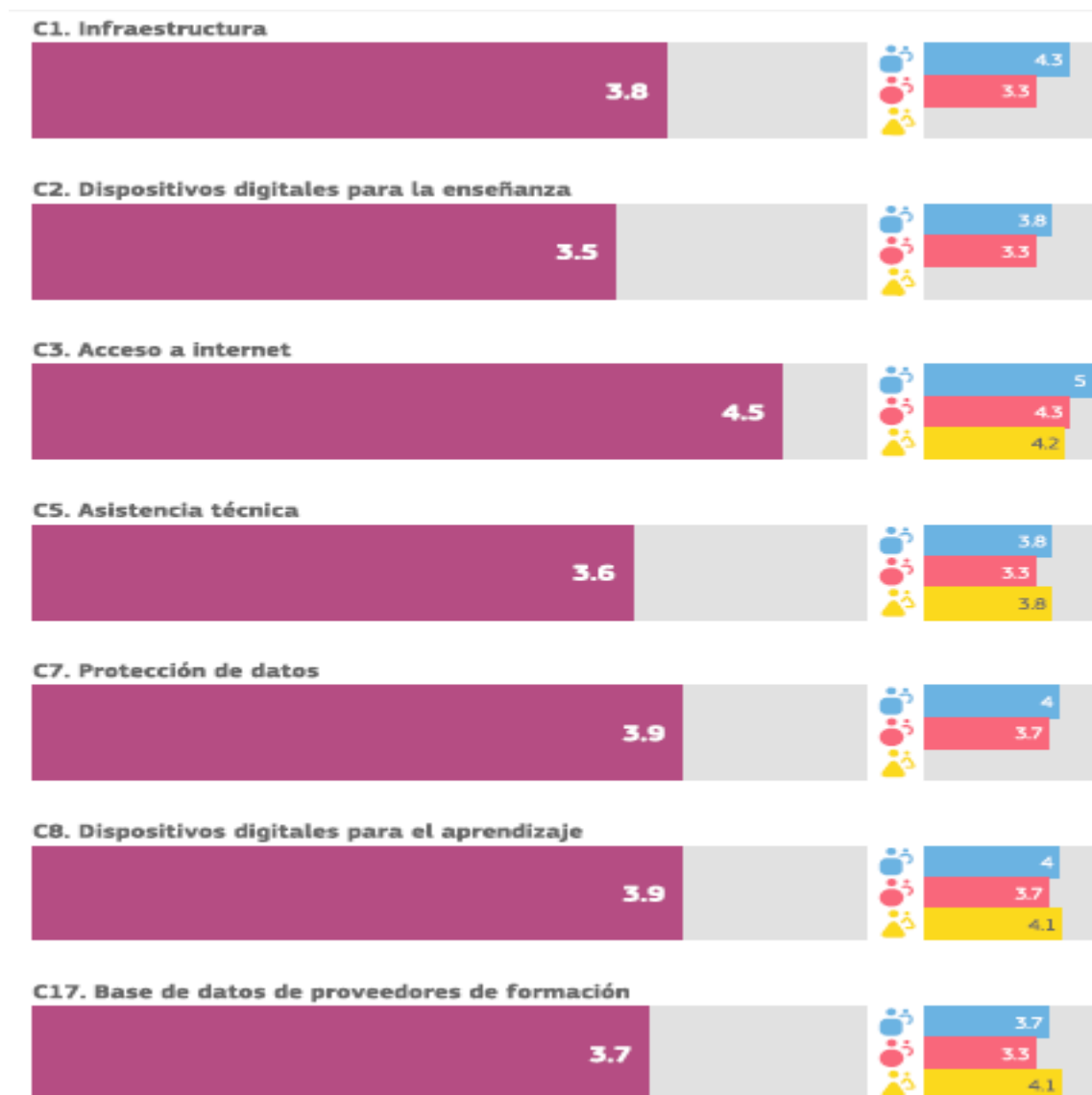
DEBILITATS:

- B2: pràcticament la meitat del claustre i un 70% de l'alumnat expressa que no es reflexiona sobre l'ús de les noves tecnologies dins l'aula.

C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPS

FPB I FPGM

Les preguntes d'aquesta àrea es centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'utilització de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: suport per abordar reptes
- C13. Treure el propi dispositiu
- C14. Espais físics
- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

FORTALESES:

- C1: el 76% del claustre creu que la infraestructura del centre és adequada.
- C3: aproximadament un 90% del claustre i un 82% de l'alumnat creu que el centre té una bona connexió a internet.
- C7: un 78% del claustre confirma que hi ha un bon sistema de protecció de dades.
- C8: un 78% del claustre i un 82% de l'alumnat creu que tenim un sistema de dispositius digitals adequats en el centre.

DEBILITATS:

- C2: el 30% del claustre creu que es poden millorar els dispositius per millorar l'ensenyament.
- C5: aproximadament un 25% dels enquestats creu que es pot millorar l'assistència tècnica al centre.

QUATRE PER QUATRE

C1. Infraestructura



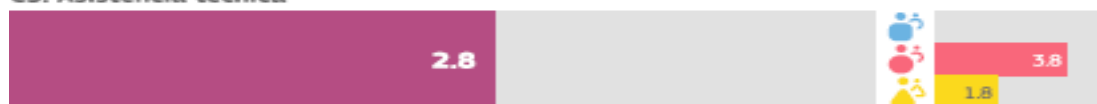
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

C10. Dispositius per a l'alumnat

C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes

C12. Bretxa digital: suport per abordar reptes

C13. Treure el propi dispositiu

- C14. Espais físics
- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

FORTALESES:

- C1: el 72% del claustre creu que la infraestructura del centre és adequada.
- C3: aproximadament un 90% del claustre i de l'alumnat creu que el centre té una bona connexió a internet.
- C7: un 95% del claustre confirma que hi ha un bon sistema de protecció de dades.

DEBILITATS:

- C2: el 30% del claustre creu que es poden millorar els dispositius per millorar l'ensenyament.
- C5: aproximadament un la meitat dels enquestats creu que es pot millorar l'assistència tècnica al centre.
- C8: aproximadament un 40% dels enquestat creu que tenim un sistema de dispositius digitals millorable en el centre.

D. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

FPB I FPGM

Les preguntes d'aquesta àrea és centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



D4. Oportunidades de DPC



FORTALESES:

- D1 i D3: un 80% del claustre creu que el desenvolupament professional és adequat i s'intercanvien experiències entre els professionals del centre.
- D2: un 72% del claustre participa de forma continuada en el seu desenvolupament professional.

DEBILITATS:

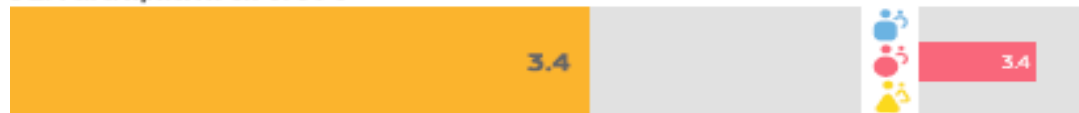
- D4: un 40% del claustre opina que s'han d'augmentar les oportunitats per millorar professionalment.

QUATRE PER QUATRE

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



FORTALESES:

- D1 i D3: un 78% del claustre creu que el desenvolupament professional és adequat.
- D2: un 78% del claustre participa de forma continuada en el seu desenvolupament professional.

DEBILITATS:

- D3: un 40% dels docents creuen que no s'intercanvien experiències entre els professionals del centre.

E. PEDAGOGIA: SUPORT I RECURSOS

FPB I FPGM

Aquesta àrea és centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

E1. Recursos educativos en línea



E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

FORTALESES:

- E1: un 86% del claustre utilitza recursos educatius en línia.
- E2: un 84% del claustre té capacitat per activar recursos digitals.
- E3: un 88% dels alumnes expressa que s'empren entorns virtuals d'aprenentatge a l'aula.
- E4: un 90% del claustre creu que hi ha una bona comunicació.

DEBILITATS:

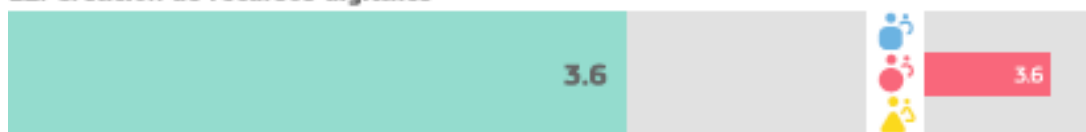
- E3: un 40% dels docents creu que s'han d'utilitzar més entorns virtuals dins l'aula.

QUATRE PER QUATRE

E1. Recursos educativos en línea



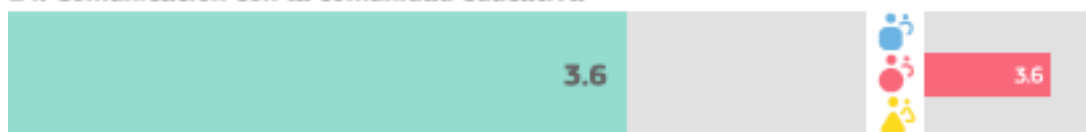
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

FORTALESES:

- E1: un 84% del claustre utilitza recursos educatius en línia.
- E2: un 72% del claustre té capacitat per activar recursos digitals.
- E3: un 96% dels alumnes expressa que s'empren entorns virtuals d'aprenentatge a l'aula.
- E4: un 72% del claustre creu que hi ha una bona comunicació.

F. PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

FPB I FPGM

Aquesta àrea és centra en la implementació a l' aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d' ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

F8. Orientació professional

FORTALESES:

- F1: un 90% dels enquestat creu que el centre s'adapta a les necessitats de l'alumnat.
- F3: un 86% dels docents fomenta la creativitat de l'alumnat dins l'aula.
- F4: un 80% del claustre veu a l'alumnat engrescat amb tasques relacionades amb les TIC.
- F5: un 88% de l'alumnat creu que els docents faciliten la col·laboració amb eines digitals.
- F6: un 75% dels enquestats creu que es realitzen projectes interdisciplinaris amb eines digitals.

DEBILITATS:

- F3: un 30% de l'equip educatiu creu que s'ha millorat la creativitat dins l'aula en relació a les eines digitals.

QUATRE PER QUATRE

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



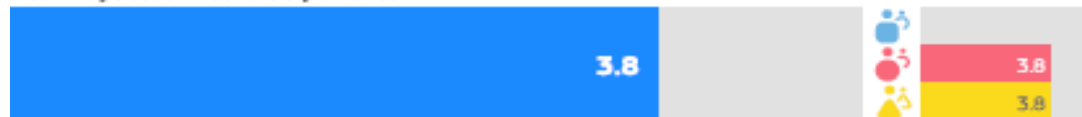
F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



FORTALESES:

- F1: un 72% dels enquestats creu que el centre s'adapta a les necessitats de l'alumnat.
- F3: un 86% dels docents fomenta la creativitat de l'alumnat dins l'aula.
- F5: un 60% de l'alumnat creu que els docents faciliten la col·laboració amb eines digitals.
- F6: un 76% dels enquestats creu que es realitzen projectes interdisciplinaris amb eines digitals.

DEBILITATS:

- F4: un 40% dels enquestats creu que s'ha d'implicar més a l'alumnat en tasques relacionades amb les TIC.

G. PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

FPB I FPGM

Aquesta àrea es refereix a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques de avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

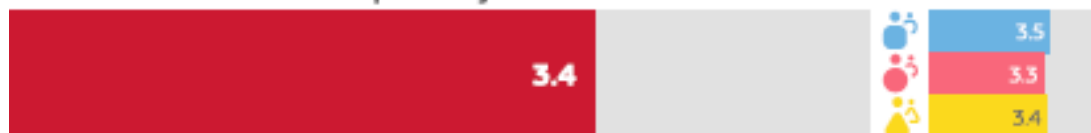
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

FORTALESES:

- G1: un 72% dels enquestats utilitza tecnologies digitals per avaluar l'alumnat.
- G5: el 70% del claustre i de l'alumnat usa les noves tecnologies per reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.

- G6: el 70% del claustre i el 72% de l'alumnat usa les noves tecnologies per fer observacions sobre les tasques dels seus companys.

DEBILITATS:

- G3: quasi la meitat del claustre creu que no es facilita una retroalimentació adequada a l'alumnat mitjançant les noves tecnologies.

QUATRE PER QUATRE

G1. Evaluación de las capacidades



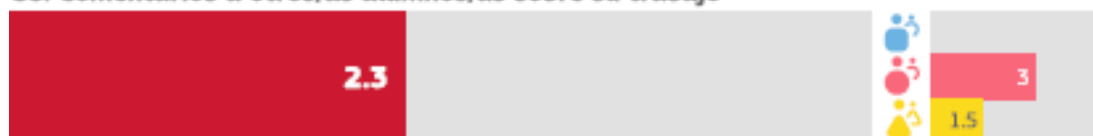
G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

FORTALESES:

- G3: un 70% del claustre i de l'alumnat creu que es facilita una retroalimentació adequada a l'alumnat mitjançant les noves tecnologies.
- G5: el 70% del claustre i de l'alumnat usa les noves tecnologies per reflexionar sobre el procés d'aprenentatge.
- G6: el 70% del claustre i el 72% de l'alumnat usa les noves tecnologies per fer observacions sobre les tasques dels seus companys.

DEBILITATS:

- G1: un 40% del professorat no utilitza tecnologies digitals per avaluar l'alumnat.
- G6: el 70% del l'alumnat no usa les noves tecnologies per fer observacions sobre les tasques dels seus companys.

H.COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

FPB I FPGM

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat lú's desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

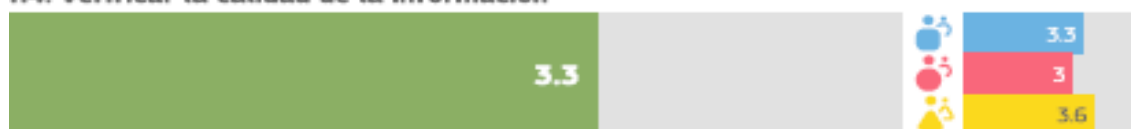
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics

H15. Habilitats per a la qualificació professional

FORTALESES:

- H1: un 70% dels enquestats asseguren que al centre s'aprèn a actuar de forma segura.
- H3: un 75% dels docents asseguren que l'alumnat aprèn a actuar de forma responsable a internet.
- H7: més d'un 70% del claustre aprèn a crear continguts digitals.
- H8: un 75% dels alumnes del nostre centre aprèn a comunicar-se emprant tecnologies digitals.

DEBILITATS:

- H4: un terç dels docents afirma que l'alumnat no sap corroborar si la informació que cerquen per internet és fiable.
- H6: més d'un 40% dels docents creuen que és necessari millorar el coneixement de l'alumnat en relació a l'autoria i propietat de la feina de les altres persones.

QUATRE PER QUATRE

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



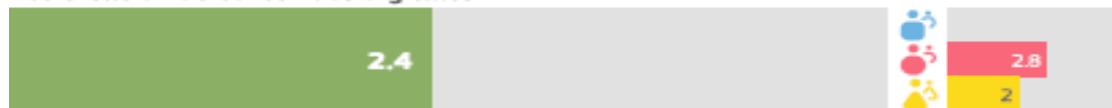
H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE del centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics

FORTALESES:

- H1: un 76% dels docents asseguren que al centre s'aprèn a actuar de forma segura.
- H3: un 78% dels docents asseguren que l'alumnat aprèn a actuar de forma responsable a internet.
- H8: un 64% dels docents creu que els alumnes del nostre centre aprenen a comunicar-se emprant tecnologies digitals.

DEBILITATS:

- H4: un terç dels docents afirma que l'alumnat no sap corroborar si la informació que cerquen per internet és fiable.
- H6: quasi un 40% dels docents creuen que és necessari millorar el coneixement de l'alumnat en relació a l'autoria i propietat de la feina de les altres persones.
- H7: un 60% dels alumnes no saben crear continguts digitals.

7. PLA D'ACCIÓ

Com ja hem comentat anteriorment, aquest Pla Digital de Centre pretén ser un document dinàmic que sorgeix de les opinions i reflexions abocades pels distints estaments de la comunitat educativa (Informe SELFIE). Les fortaleses i debilitats detectades ens serveixen de base per a formular objectius reals, mesurables i ajustats a les necessitats del centre atenent a les distintes línies d'anàlisi.

7.1 Objectius

◆ Competència digital de l'alumnat

- Emprar els mitjans tecnològics en les sessions planificades per a accedir a la informació, potenciar el raonament i el seu afany de coneixement.
- Desenvolupar la competència digital a través de recursos tecnològics i mitjançant metodologies actives i participatives.
- Potenciar la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials mitjançant el maneig de materials adaptats i flexibles
- Treballar de forma interactiva continguts transversals: educació per a la salut, educació vial, educació mediambiental, etc.
- Utilitzar internet i les xarxes socials amb responsabilitat, informant dels riscos i minimitzant-los amb informació específica
- Oferir als alumnes amb desavantatges socioeconòmiques els recursos informàtics dels que disposa el centre per a la salvar la bretxa digital

◆ Competència digital del professorat

- Millorar la competència digital docent d'acord a l'itinerari formatiu establert pel marc europeu per a la competència digital dels educadors.
- Utilitzar les eines tecnològiques per a fomentar la innovació i el canvi metodològic en les sessions d'ensenyament-aprenentatge planificades
- Afavorir la utilització d'eines digitals que millorin l'eficiència de les tasques docents (programació, memòries, disseny de sessions, gestió acadèmica, avaluació, etc.)
- Millorar els sistemes de comunicació i organització docent mitjançant l'ús del correu corporatiu
- Fomentar la consulta d'informació i la indagació per a obtenir recursos digitals adaptats al nostre alumnat

◆ Direcció i gestió del centre

- Mantenir i millorar la seguretat en les vies de comunicació de la comunitat educativa (correu corporatiu)

◆ Actius tecnològics

- Garantir una assistència tècnica eficaç i àgil que resolgui els problemes amb els equips tecnològics
- Debatre sobre l'ús de la tecnologia

7.2 Línies estratègiques d'actuació

- Ampliar els nostres recursos TIC i RRSS per a millorar la comunicació entre l'alumnat, professorat, famílies, etc.
- Reforçar i augmentar la nostra motivació per a ser capaços d'innovar i provar coses diferents de la nostre zona de confort
- Retroalimentar-nos amb altres centres educatius per a seguir millorant internament
- Evaluar el progrés
- Otorgar reconeixement al treball dels altres

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

La viabilitat i millora del Pla Digital de Centre depèn del seu seguiment i avaluació. Es pretén constatar si els objectius i les línies d'acció proposades es compleixen; si la formació i els recursos disponibles en el centre s'empren de manera adequada i eficient, si les activitats/tasques plantejats són adequades; es pretén comprovar el grau de satisfacció dels usuaris; detectar fortaleses i febleses; analitzar la coordinació i presa de decisions i realitzar propostes de millora.

El procés d'avaluació i seguiment ha de ser realista, flexible, periòdic i comptar amb l'alumnat, professorat, monitors i la resta de personal implicat.

TIPUS	QUÈ?	QUAN?	COM?
Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Context ◆ Antecedents ◆ Necessitats ◆ Revisió de projectes similars ◆ Coordinació 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durant el primer trimestre 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudi de mitjans disponibles a les llars i al centre ◆ Informe SELFIE ◆ Anàlisi de projectes d'altres centres
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Coordinació i presa de decisions ◆ Organització d'actuacions ◆ Idoneïtat d'activitats ◆ Recursos suficients ◆ Retroalimentació 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durant tot el projecte 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reunions equip docent ◆ Preguntes a l'alumnat una vegada finalitzades les activitats
Final	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Consecució d'objectius i línies d'acció ◆ Satisfacció usuaris ◆ Propostes de millora ◆ Necessitats pròximes cursos 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Al finalitzar el projecte (juny) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Indicadors de compliment ◆ Qüestionari satisfacció alumnat ◆ Propostes de millora en reunions finals equip docent

Annex 1. DAFO

FACTORS INTERNS	FACTORS EXTERNS
<p style="text-align: center;">Febleses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluació del progrés. - Retroalimentació adequada. - Atorgar reconeixement al treball de les persones implicades. - Mala connectivitat a les llars dels alumnes. - Àmplia inversió de temps en la preparació fora de l'horari lectiu. 	<p style="text-align: center;"><u>Amenaces</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació de les empreses en la estratègia. - Falta de recursos i accés als equips necessaris per part de l'alumnat.
<p style="text-align: center;"><u>Fortaleses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Noves modalitats d'ensenyament. - Debat sobre l'ús de les tecnologies. - Accés a internet al centre educatiu. - Intercanvi de Desenvolupament professional continu (DPC). - Recursos educatius en línia. - Comunicació amb la comunitat educativa. - Foment de la creativitat. - Col·laboració de l'alumnat. 	<p style="text-align: center;"><u>Oportunitats</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar l'acceptació de les TIC i de les RRSS en tota la comunitat educativa (professores, alumnes, famílies, etc). - Motivació per innovar i provar alguna cosa diferent fora de la zona de confort. - Possibilitat de rebre retroalimentació per millorar dels altres centres (estratègia de difusió).

DEBILITATS	Com a febleses ressaltar la mala connectivitat a casa dels alumnes i l'àmplia inversió de temps que s'ha de dedicar en la preparació de les activitats fora de l'horari lectiu.
FORTALESES	Afortunadament són moltes les fortalezes que podem destacar. Un bon accés a internet, que permeten noves modalitats d'ensenyament i potència l'intercanvi de desenvolupament professional continu. Un bon debat sobre l'ús de la tecnologia més la col·laboració de l'alumnat i fomentant la creativitat, permet una bona feina de recursos educatius en línia.
AMENASES	Pensem que la nostra principal amenaça és la possible falta de recursos i accés als equips necessaris per part de l'alumnat. Aquest podria ser el motiu principal per a tenir problemes a l'hora de comunicar-se i poder treballar amb plataformes tipus classroom, moodle, etc.
OPORTUNITATS	Com a oportunitats volem destacar la possibilitat d'ampliar els nostres recursos TIC i de RRSS per a millorar la comunicació entre alumnat, professorat, pares, etc. També creiem important reforçar i augmentar la nostra motivació per a ser capaces d'innovar i provar coses diferents anés de la nostra zona de confort. Finalment, la retroalimentació que puguem rebre d'altres centres educatius sempre serà un motiu essencial per a continuar millorant internament.

Annex 2. Resum de les àrees FPB i FPGM

A Liderazgo



B Colaboración y redes



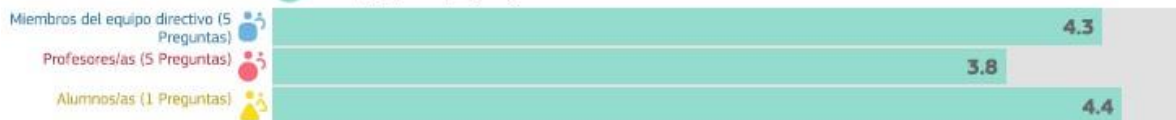
C Infraestructura y equipos



D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Annex 3. Resum de les àrees 4x4

