

# Elements facilitadors i barreres per a les pràctiques inclusives

Joana Llabrés Ferrer



# INTRODUCCIÓ

1. Qui som?
2. Què farem?
3. Com ho farem?
4. Què avaluarem?

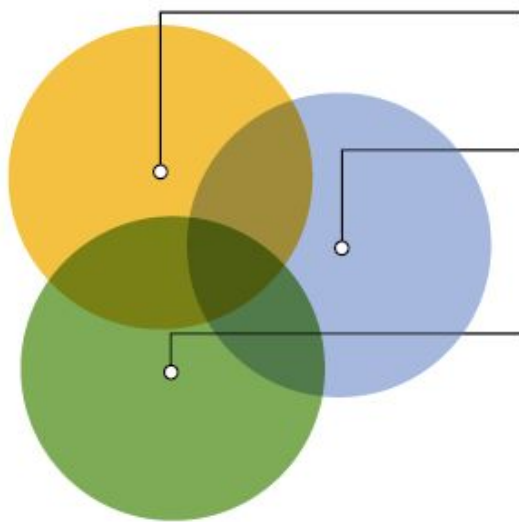
**Abans de començar ...**

**QUÈ ÉS  
I QUÈ NO ÉS  
L'EDUCACIÓ  
INCLUSIVA?**



# Les premises de la inclusió

Presència, participació i aprenentatge/progrés



## **PRESENCIA**

Todas y todos se educan juntos.

## **PARTICIPACIÓN**

Calidad de las experiencias en la escuela, pertenencia, voz y bienestar.

## **LOGRO**

Resultados de aprendizaje curricular.

Fuente: UNESCO (2005)

**Universitat**  
de les Illes Balears

**#SOM**  
**UIB**



# inclusió educativa

**Jornades gratuïtes**  
prèvia inscripció

Divendres, 12 d'abril, de 16 a 20 hores  
Dissabte, 13 d'abril, de 9.30 a 13.30 hores  
Lloc: Sala Magna, edifici Guillem Cifre de  
Colonya, campus de la UIB

Es transmetrà per reproducció  
en línia a través:  
<https://canal.uib.cat>  
<https://www.youtube.com/user/UIBuniversitat>

Organització

Hi donen suport

<https://canal.uib.es/canals/jornades-families-per-la-inclusio-educativa-.cid586949?categoryId=100126>

**El dret a l'educació és el dret a l'educació inclusiva**

Inici 16'45" No es tracta sols d'infants amb discapacitat

25'39"-30' Titular del dret

35' Interés superior del nin

Centrar la resposta  
educativa en el contex:  
eliminació de barreres i  
recerca de facilitadors de  
la inclusió

<https://www.youtube.com/watch?v=5Ea6x72PysU>

QUATRE  
PETITES  
CANTONADES  
DE NO RES

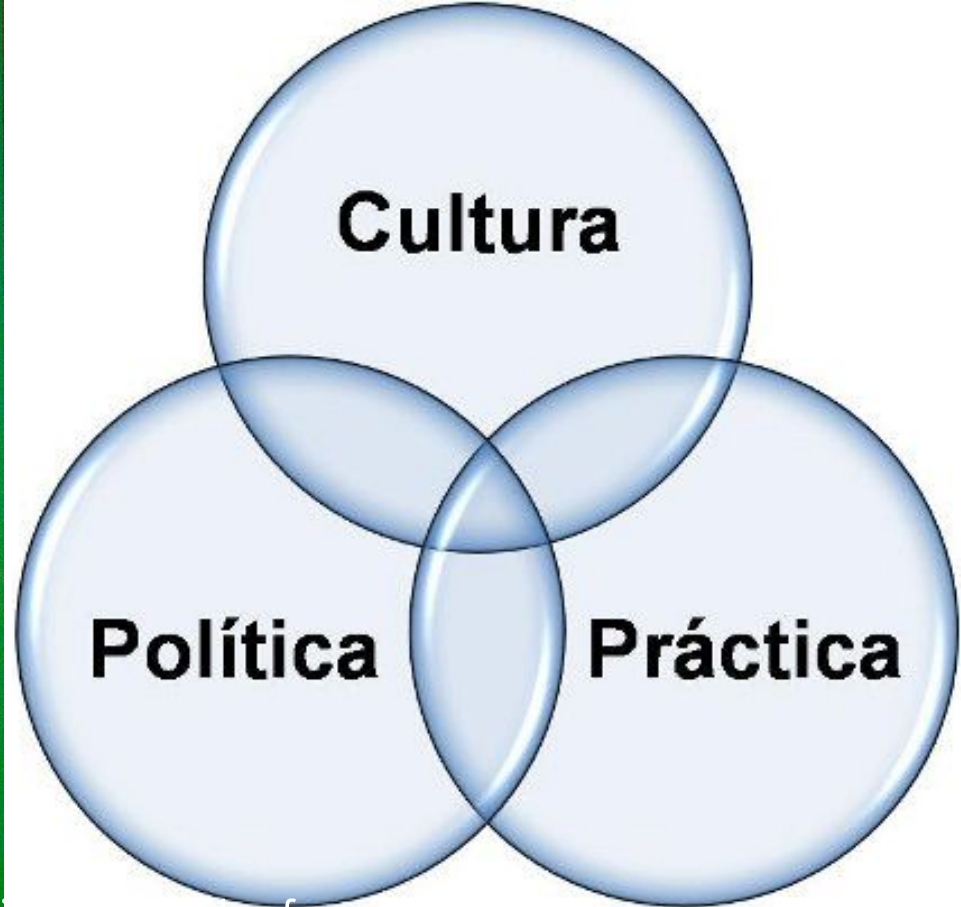
Jérôme Ruillier

**Inclusión:**  
a guide to school development led by inclusive values

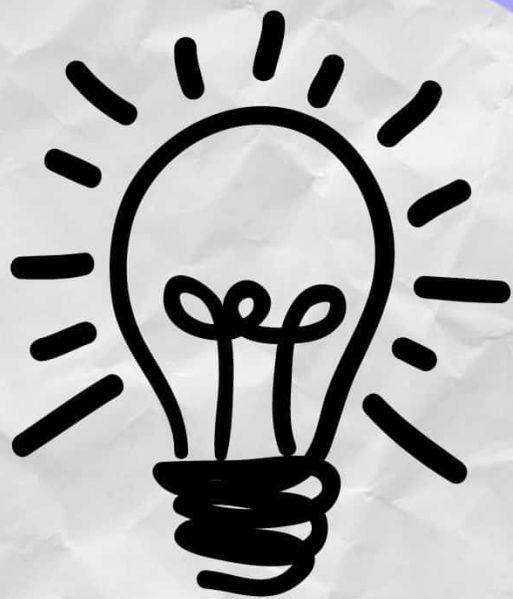
Tony Booth and Mel Ainscow



<https://oei.int/oficinas/republica.dominicana/publicacion/inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>



**Dimensiones de una escuela inclusiva**  
Booth y Ainscow (2002)



## Per reflexionar...

---

CAS 1. Què passa si un infant no escriu ni llegeix perquè no pot fer-ho?

Cas 2. Què passa si un infant a quart de primària sols copia paraules senzilles, escriu lletres indiferenciades, escriu només una paraula senzilla que ha après, etc.?

Cas 3. Què feim quan un alumne no aprèn com ens agradaria?





Per què hi ha vides escolars que sembla que no valen tant? (Soldevila, Calderón, Echeita, 2022)

Com aprendran a conviure si no conviuen a l'escola?

És possible una escola de qualitat si no és per a tothom?

La diversitat és un problema o una oportunitat?

**L'EDUCACIÓ ÉS UN DRET HUMÀ DE TOTS ELS INFANTS, I UN DRET NO ES DONA NI ES LLEVA, ES GAUDEIX.**



**On cal centrar la mirada per  
avançar?**

# Del diagnòstic de l'alumne a l'infant i al context

**DIAGNÒSTIC**

Avantatges i inconvenients de centrar la mirada en el diagnòstic

**DRET**

El dret a l'educació

**INFANT**

La globalitat de l'infant i les seves capacitats

**CONTEXT**

Oportunitats de entrar la mirada en el context

# Neguits d'entrada...



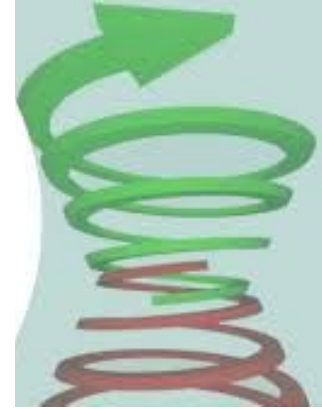
Pors, inseguretats, mals dies, sensació de no saber què fer, de manca de recursos i de suport, pensaments que l'infant no aprèn, que amb estar amb els altres no n'hi ha prou, pressions, dubtes i decisions que poden segregar, marginalar i excloure.

# I ... TOPAM AMB EL DRET A L'EDUCACIÓ

El dret a l'educació és el mateix dret a l'educació inclusiva. És el mateix dret (Campoy, I. 2019)

La tasca de l'escola i de l'administració és garantir el dret a l'educació inclusiva i facilitar el procés d'escolarització a tots els infants i a les seves famílies (Llabrés, 2019)

# Canvi de mirada



Com és aquest infant? L'accepto tal com és? Què li agrada? Què sap i què sap fer? Què pot fer? Del que encara no sap o no sap fer, què fa? Per què es comporta de determinada manera? Quina és la barrera? En quins llocs o moments es troba a gust? Per què? Quins elements fan que estigui bé? Què puc fer per introduir allò que li dona seguretat i benestar perquè participi i aprengui?

**A L'ESCOLA CENTRAR LA MIRADA EN L'INFANT FACILITA LA PRESENCIA. CENTRAR-SE EN EL DIAGNÒSTIC IMPLICA ANGOIXES INNECESSÀRIES.**

**NO PUC TRIAR ELS ALUMNES PERÒ PUC DECIDIR COM MIRAR-LOS.**

# Exercici

- Pensau amb aquest alumne, acceptau les seves característiques i reconeixeu-lo com a infant.
- Predisposau-vos a garantir el seu dret a l'educació.
- Pensau quins són els seus interessos i les seves capacitats, on es troba bé i a gust? Per què? Com podeu treballar a partir d'aquestes capacitats? Com podem introduir els elements que li donen seguretat per poder participar i aprendre?
- Investigau per què es dona un determinat comportament. Compreneu i escoltau el perquè del comportament de l'infant. Després modifiqueu el perquè del comportament, sempre que es pugui o ajudeu-lo a regular-ho.



# De l'infant a l'aula i al centre

## INFANT

Miram l'infant en la seva globalitat i les seves capacitats

## CONVIVÈNCIA

Permetem que els companys els coneguin i ell als compays, fomentant l'ajuda entre iguals.

## DIDÀCTICA

Incorporam els elements facilitadors dins la didàctica de l'aula i eliminam barreres a la participació i l'aprenentatge

## ORGANITZACIÓ

Incloem estructures cooperatives i de docència compartida



# Convivència, cohesió del grup i ajuda entre iguals

Rutines d'entrada i de sortida: Bon dia i adéu! Planificació diària, relaxació després de pati.

Normes consensuades i com s'han de restaurar quan no es compleixen.

Dinàmiques de cohesió i convivència: Bombardeig positiu, la maleta, la torre, etc.

Dinàmiques de gestió emocional: La capsa dels sentiments, les paraules dolces.

Temps de conversa relaxat. Els infants tenen la resposta.

Contes per parlar de la diversitat: *Per quatre cantonades de no res, Orelles de papallona, El monstre rosa, La tortuga Marian, La babosa cariñosa, etc.*

**LA COHESIÓ DEL GRUP, LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS INCLUSIUS NO ES PODEN DEIXAR A L'ATZAR. S'HAN DE TREBALLAR, VIURE I SENTIR PER APRENDRE'LS.**



# Didàctica d'aula: Com ensenyar i aprendre?

S'ensenyar i s'aprèn involucrant, fomentant la curiositat, explorant, amb reptes, de manera vivencial i funcional, valorant l'error, investigant i cooperant.

En definitiva,

amb metodologies actives, obertes, flexibles, significatives i estructures cooperatives.



**LES PRÀCTIQUES D'AULA S'ENRIQUEIXEN PER A TOTS**

# Docència compartida, aprenentatge entre iguals i la comunitat com a suport

## ABANS ...

Heu tengut alguna experiència de docència compartida? Quina valoració en feis?

Et sembla necessària aprofundir en aquest tema? Per què?

Què pensau que us pot aportar?

## VIDEO

<https://webs.uab.cat/grai/aprenentatge-entre-professors/>



# Docència compartida, aprenentatge entre iguals i la comunitat com a suport

## DURANT ...

Quines oportunitats ofereix la docència compartida?

Quins rols tenen els docents?

Què implica la docència compartida?

Quines metodologies s'utilitzen?

Quines competències i continguts es poden treballar?

## DESPRÉS ...

Quines formes heu reconegut?

Quines veïss més viables d'emprar en el teu centre?

En quin tipus d'activitats d'ensenyament i aprenentatge les podeu situar?

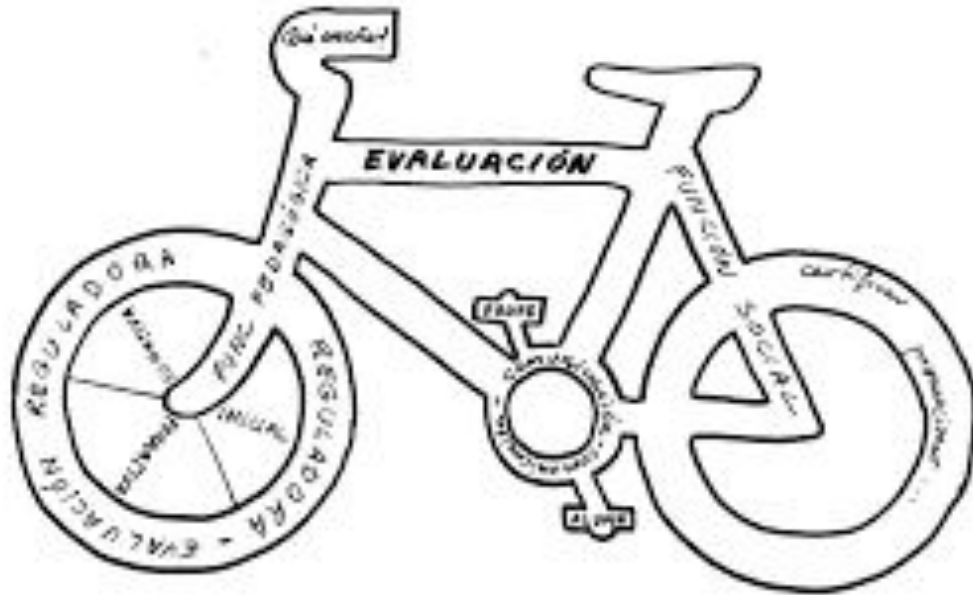
**CAL DEMANAR RECURSOS, PERÒ TAMBÉ CAL EMPRAR-LOS PER A LA INCLUSIÓ, I LA MANCA D'ELLS NO POT SER UNA EXCUSA SEGREGADORA.**

## De l'aula al centre

El que és imprescindible per alguns infants és bo per a la resta dels companys de l'aula.

Si és bo pels companys de l'aula és bo per a la resta d'aules i imprescindibles per altres infants de l'escola.

# De la qualificació a l'avaluació



# Decàleg

1. Acceptau l'infant independentment de les seves característiques
2. Predisposau-vos a garantir el seu dret a l'educació
3. Indagau en allò que li agrada, que sap i pot fer, on i quan està a gust.
4. Compreneu perquè li costa fer un determinat tipus de feines. Quines barreres es troba.
5. Introduiu tots aquests elements que heu observat que li faciliten l'aprenentatge.
6. Treballau la convivència i els valors inclusius.
7. Recordau que les metodologies actives faciliten la personalització.
8. Organitzau els suports segons la docència compartida
9. recordau que avaluar no és qualificar.
10. Envoltau-vos de la gent que vol, creu, valora i estan disposats a que TOTS els infants aprenguin junts.

4332 1605

Ves a  
menti.com  
i utilitza el  
codi





A black and white photograph of a group of children and adults sitting in a circle on a lawn. The children are of various ages, from toddlers to young girls. Some are sitting on the grass, while others are standing. The adults are also sitting on the grass, some wearing glasses. They appear to be engaged in a conversation or activity. The background shows a building with a metal fence and a window with a grid pattern.

**Recordau,  
L'escola és el centre més especial.**

*Moltes gràcies per la  
vostra atenció!!!*