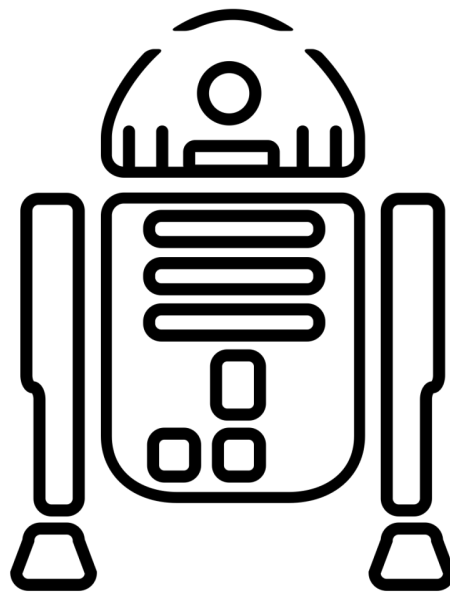


# PLA DIGITAL DE CENTRE



# ÍNDIX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. CONTEXTUALITZACIÓ</b>	<b>4</b>
2.1 Dades bàsiques del centre	4
2.2 Infraestructura	5
<b>3. JUSTIFICACIÓ DEL PLA</b>	<b>6</b>
<b>4. PROCÉS D'ELABORACIÓ</b>	<b>6</b>
<b>5. CONTRIBUCIÓ DEL PLA DIGITAL AL PEC</b>	<b>7</b>
<b>6. ANÀLISI DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DEL CENTRE</b>	<b>8</b>
<b>7. PLA D'ACCIÓ</b>	<b>11</b>
7.1 Objectius	11
<b>8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ</b>	<b>12</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació assenyala que “l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la concepció de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres”.

Aquest canvi d'enfocament requereix així mateix destacar la importància que l'alumnat ha d'adquirir en el seu propi procés d'aprenentatge i subratlla la diversitat de capacitats, habilitats i intel·ligències diferents que cada alumne pot tenir.

En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu doni resposta a aquesta realitat social oferint un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions del Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents (DigCompOrg) que aposta pel desenvolupament de competències clau per a l'aprenentatge permanent.

La LOMLOE atribueix a les Administracions Educatives i els Equips Directius dels centres la missió de promoure “l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC) a l'aula com mig didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge”. És per això, que per tal d'assegurar una bona implementació de les TIC a les aules, s'ha establert un equip de coordinació, qui vetllarà per l'execució d'un bon ús i del control dels dispositius digitals.

L'instrument que adequa i facilita el desenvolupament ple i integral de l'alumnat, utilitzant els mitjans digitals en el disseny dels processos d'ensenyament-aprenentatge, és el Pla Digital de Centre que forma part del nostre Projecte Educatiu, Projecte de Direcció i Programació General Anual.

Les famílies, alumnat i professorat del nostre centre educatiu no són alienes al canvi digital que es produeix en la nostra societat i que ineludiblement afecta als propis processos d'ensenyament-aprenentatge que esdevenen diàriament a les nostres aules. En aquest sentit, millorar la formació en Competències Digitals del professorat i de l'alumnat permetrà modernitzar els nostres escenaris d'ensenyament-aprenentatge i una millor adquisició de Competències clau de l'alumnat.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

### 2.1 Dades bàsiques del centre

Totheducatiu és una associació sense ànim de lucre creada per professionals i voluntaris d'Amadiba i professionals del món de l'educació que volen dedicar la seva experiència i esforços a treballar per garantir els drets dels col·lectius en risc d'exclusió social, fent servir l'educació formal com una eina transformadora. L'educació com element capacitador de la persona, la millor oportunitat per participar inclusivament dins la societat.

Totheducatiu i Amadiba han arribat a un conveni de col·laboració per tal que els projectes de Totheducatiu puguin nodrir-se de l'experiència i la solvència tècnica en la gestió de projectes amb l'Administració Pública. Per aquest motiu, s'han cedit espais i documentació tècnica a Totheducatiu per part d'Amadiba.

Les accions formatives que Totheducatiu ha dut a terme han sigut les següents:

#### **2018-2019/ 2019-2020/2021-2022**

- o Curs de formació permanent del professorat de 30 hores amb USO i acreditat per la Conselleria d'Educació i cultura "Disseny de mitjans didàctics. En aquest curs han participats docents de:
  - -CC FPGM Totheducatiu (Palma)
  - -CCEE 4x4 (Palma)
  - -CCEE Sant Josep (Eivissa)
  - -CCEE 4x4 (Eivissa)
- o Assessorament al centre d'educació especial de Sant Josep (Eivissa) en el disseny de mitjans didàctics adaptats per alumnes TEA.
- o Assessorament al centre d'educació especial 4x4 Eivissa en disseny de mitjans didàctics adaptats a alumnes amb endarreriment curricular significatiu.
- o Procés d'homologació per impartir formació reglada amb el SOIB en matèria de Certificats de professionalitat del catàleg nacional.

#### **2022-2023/ 2023-2024**

- o IBSTEAM. Formació permanent del professorat en Marc de referència de Competència Digital. Les àrees cursades son:
  - o Àrea 3. Ensenyament i Aprenentatge
  - o Àrea 4. Avaluació i Retroacció
  - o Àrea 5. Empoderament de l'alumnat
  - o Àrea 6. Desenvolupament de la Competència

**En aquests curs han participats docents de:**

- CC FPB i FPGM Totheducatiu (Palma)
- EP Amadiba (Palma)
- EP Totheducatiu Associació (Accent)
- CCEE 4x4 (Palma)

**2024-2025:**

- IBSTEAM. Formació permanent del professorat en Marc de referència de Competència Digital.

Les àrees cursades son:

- Àrea 1. Compromís professional
- Àrea 2. Contingut digital

En aquests curs han participats docents de:

- CC FPB i FPGM Totheducatiu (Palma)
- EP Amadiba (Palma)
- EP Totheducatiu Associació (Accent)
- CCEE 4x4 (Palma)

Totheducatiu fins al curs 20-21 es trobava al barri de Son Gibert situat a Palma, on es poden trobar edificis de vivendes majoritàriament de famílies de nivell sociocultural i econòmic mitjà. També s'hi troben altres serveis d'atenció a persones amb dificultats com Deixalles, Girasol, UCR Son Gibert, Aproscum, etc, i altres centres educatius com és el Col·legi Sant Pere.

Al curs 21-22 Totheducatiu es traslladà a un nou centre de formació situat al polígon de Son Morro, a prop del districte on es trobava el centre antic. Tot i que som l'únic centre de formació a la zona, aquest complexa es troba en vies de creixement a nivell comercial i, per tant, de flux humà i de recursos per a la formació professional que s'imparteix al centre.



### **3. JUSTIFICACIÓ DEL PLA**

Des de la situació provocada per la COVID-19 tant els docents, com les famílies com el propi alumnat van manifestar la necessitat de millorar el coneixement i maneig de les eines informàtiques que permetessin un millor coneixement de les noves tecnologies. Tot i això, no podem obviar la realitat que ens envolta ja que ens trobem en moltes ocasions amb una bretxa digital que el centre intenta pal·liar amb els mitjans informàtics dels quals disposa.

Aquesta situació de desavantatge socioeducatiu, ocasionada per la bretxa digital, es produeix perquè habitualment ens hem preocupat per l'ensenyament de continguts tradicionals obviant la importància del desenvolupament de la competència digital, de la intel·ligència emocional, de la competència d'aprendre a aprendre i de la necessitat d'ensenyar al nostre alumnat a relacionar-se en un món digital amb codis i regles socials.

Precisament la transcendència global que ha adquirit la tecnologia en la nostra societat justifica la confecció d'aquest Pla Digital de Centre com un document dinàmic que és fruit de la reflexió del professorat (febleses i fortaleces detectades) i dels acords aconseguits respecte a com podem reduir la bretxa digital i compensar les desigualtats en el nostre centre, quines estratègies de gestió hem de seguir per a optimitzar els recursos tecnològics disponibles, com podem garantir la continuïtat i qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge davant diferents escenaris (ensenyament presencial i en línia), quines eines i estratègies metodològiques podem posar en pràctica per a adaptar-nos a la nova realitat social, com podem millorar el treball col·laboratiu i la comunicació entre els diferents membres de la nostra comunitat educativa respectant la protecció de dades personals i els drets digitals, com es relaciona el centre amb altres institucions de la ciutat, quins mecanismes de seguiment establir per als objectius proposats, etc.

Aquest Pla Digital s'ha dissenyat pel curs escolar 2025-2026 i suposa un compromís de participació activa de tots els membres de la nostra Comunitat Educativa.

### **4. PROCÉS D'ELABORACIÓ**

La Comissió Europea ha desenvolupat l'eina d'autoavaluació SELFIE, disponible de manera gratuïta per a tots els centres educatius, que ens permet obtenir en línia un informe d'avaluació de la competència digital del centre. Hem seleccionat aquesta eina, a més de tenir en compte el Marc Europeu de Competència Digital, perquè obté informació anònima dels diferents sectors de la comunitat educativa: equip directiu, professorat i alumnat. Així mateix, organitza els resultats en les següents àrees: Lideratge, col·laboració i xarxes, infraestructura i equips, desenvolupament professional continu, pedagogia: suports i recursos, pedagogia: implementació a l'aula, pràctiques d'avaluació i competències digitals de l'alumnat.

Per a l'elaboració del pla digital de centre es va crear un departament on els integrants eren els encarregats d'obtenir les estadístiques SELFIE passant un qüestionari tant a tot l'alumnat com a l'equip docent i directiu.

Així doncs, una vegada recollides les dades es va procedir a l'anàlisi d'aquestes per tal de poder saber quines eren les nostres fortaleses i debilitats, per així, poder realitzar la redacció del pla.

Abans d'iniciar amb l'anàlisi de l'enquesta, destacar que la participació de l'equip directiu en la tercera sessió realitzada ha estat del 50% o més en les 3 àrees d'educació, dels professors d'educació primària i secundària i Formació Professional també superen el 50% i la dels alumnes d'educació primària i formació professional també superen els mínims per poder extreure conclusions fiables.

## **5. CONTRIBUCIÓ DEL PLA DIGITAL AL PEC**

La redacció del Pla Digital de Centre també ve justificada per les Instruccions del Ministeri d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears en el qual insta els centres a "implementar un Pla Digital de Centre que formi part del Projecte Educatiu i la Programació General Anual en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics". A més, desde la Conselleria d'Educació ens han fet arribar les recomanacions en relació a l'ús de recursos digitals en els Centres d'educació secundària als centres concertats i son les següents:

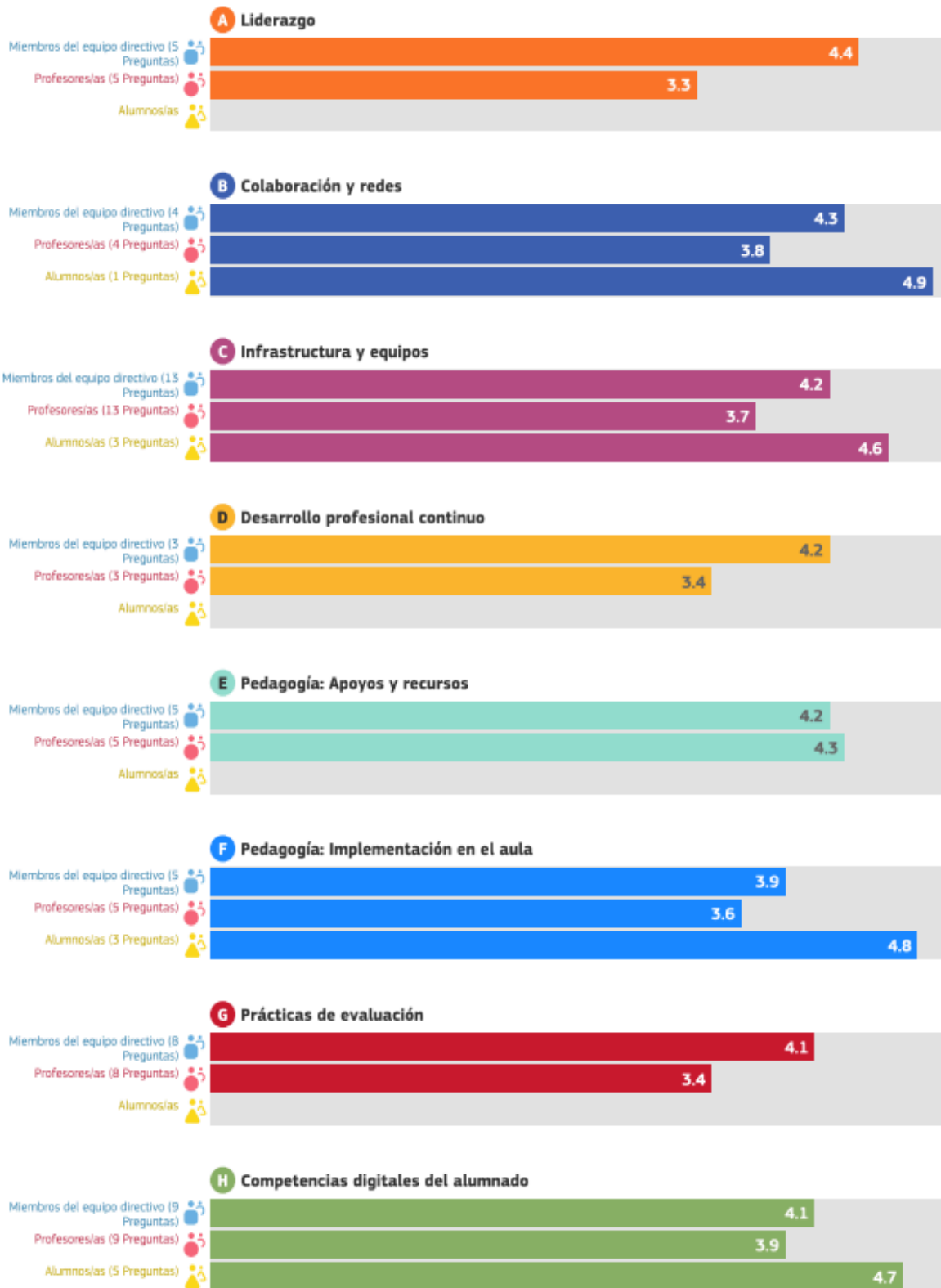
- Els recursos tecnològics han de ser adequats a l'edat i nivell educatiu dels alumnes.
- Es fomenta l'ús responsable i segur de les tecnologies digitals, assegurant que els alumnes entenguin la seva utilització de manera fiable.
- Els alumnes han d'aprendre a identificar possibles perills o riscos en línia per protegir la seva seguretat i informació personal.

## **6. ANÀLISI DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DEL CENTRE**

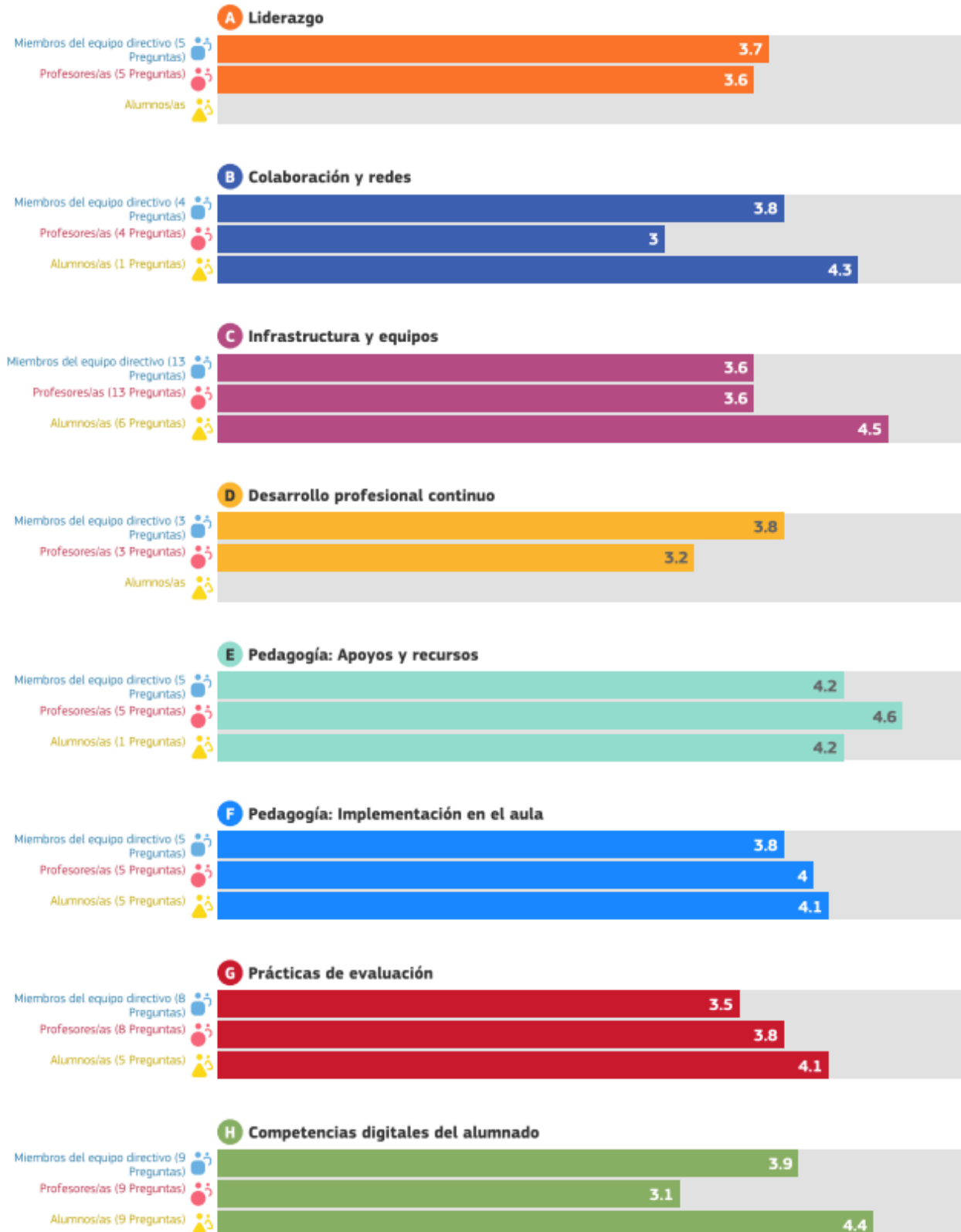
Un cop realitzat el qüestionari SELFIE passarem a analitzar els resultats de cada àrea.

**Àrea de Primària. Resultats generals de les 8 àrees analitzades que son les següents:**

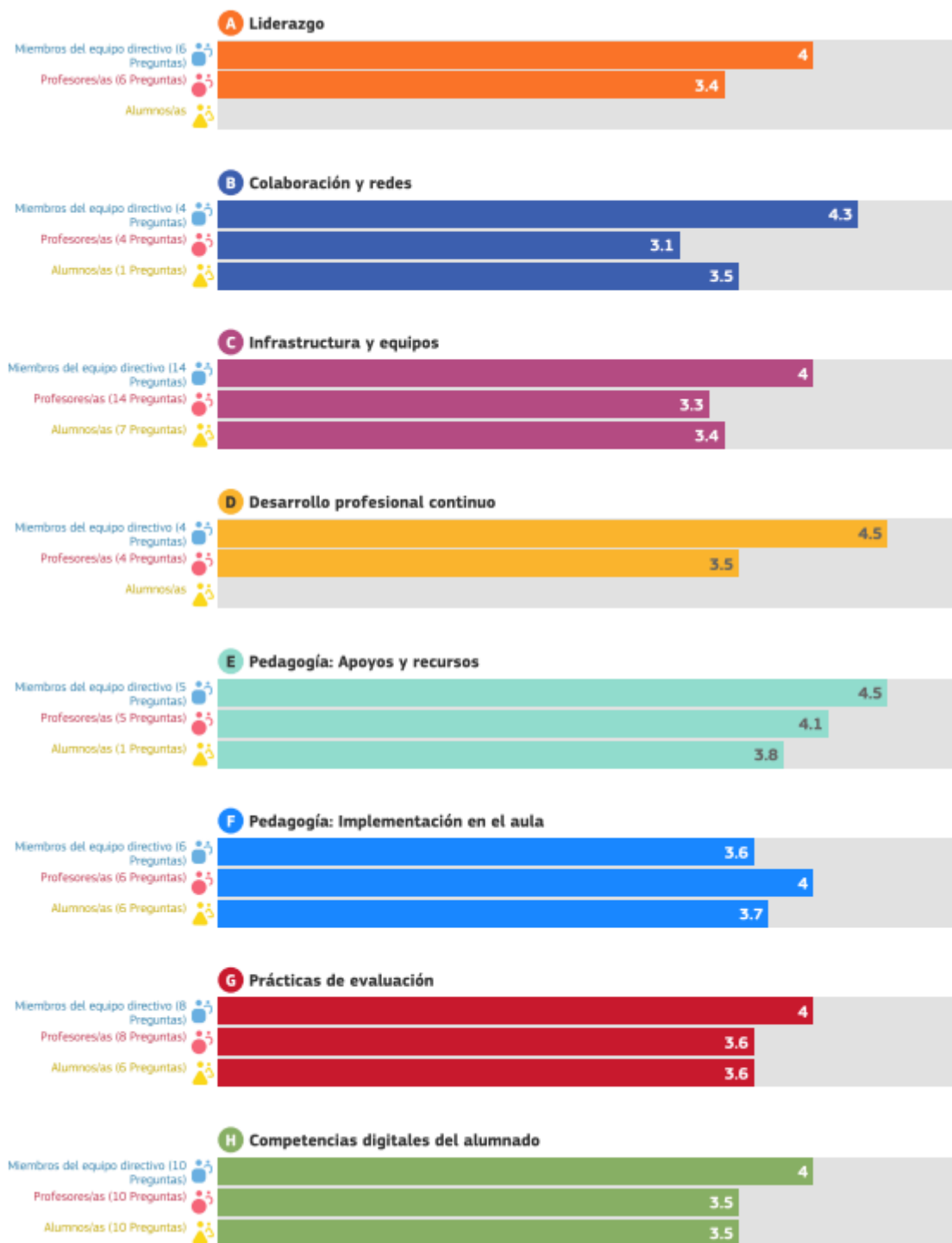
- **Lideratge**
- **Col·laboració i xarxes**
- **Infraestructura i equips**
- **Desenvolupament professional continu**
- **Pedagogia: suports i recursos**
- **Pedagogia: implementació a l'aula**
- **Pràctiques d'avaluació**
- **Competències digitals de l'alumnat**



## Àrea de secundària:



## Àrea de Formació Professional:



## 7. PLA D'ACCIÓ

Com ja hem comentat anteriorment, aquest Pla Digital de Centre pretén ser un document dinàmic que sorgeix de les opinions i reflexions abocades pels distints estaments de la comunitat educativa (Informe SELFIE). Les fortaleses i debilitats detectades ens serveixen de base per a formular objectius reals, mesurables i ajustats a les necessitats del centre atenent a les distintes línies d'anàlisi.

### 7.1 Objectius

#### ◆ Competència digital de l'alumnat

- Emprar els mitjans tecnològics en les sessions planificades per a accedir a la informació, potenciar el raonament i el seu afany de coneixement.
- Desenvolupar la competència digital a través de recursos tecnològics i mitjançant metodologies actives i participatives.
- Potenciar la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials mitjançant el maneig de materials adaptats i flexibles
- Treballar de forma interactiva continguts transversals: educació per a la salut, educació vial, educació mediambiental, etc.
- Utilitzar internet i les xarxes socials amb responsabilitat, informant dels riscos i minimitzant-los amb informació específica
- Oferir als alumnes amb desavantatges socioeconòmiques els recursos informàtics dels que disposa el centre per a la salvar la bretxa digital

#### ◆ Competència digital del professorat

- Millorar la competència digital docent d'acord a l'itinerari formatiu establert pel marc europeu per a la competència digital dels educadors.
- Utilitzar les eines tecnològiques per a fomentar la innovació i el canvi metodològic en les sessions d'ensenyament-aprenentatge planificades
- Afavorir la utilització d'eines digitals que millorin l'eficiència de les tasques docents (programació, memòries, disseny de sessions, gestió acadèmica, avaluació, etc.)
- Millorar els sistemes de comunicació i organització docent mitjançant l'ús del correu corporatiu
- Fomentar la consulta d'informació i la indagació per a obtenir recursos digitals adaptats al nostre alumnat

#### ◆ Direcció i gestió del centre

- Mantenir i millorar la seguretat en les vies de comunicació de la comunitat educativa (correu corporatiu)

#### ◆ Actius tecnològics

- Garantir una assistència tècnica eficaç i àgil que resolgui els problemes amb els equips tecnològics
- Debatre sobre l'ús de la tecnologia

## 8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

La viabilitat i millora del Pla Digital de Centre depèn del seu seguiment i avaluació. Es pretén constatar si els objectius i les línies d'acció proposades es compleixen; si la formació i els recursos disponibles en el centre s'empren de manera adequada i eficient, si les activitats/taques plantejats són adequades; es pretén comprovar el grau de satisfacció dels usuaris; detectar fortaleces i febleses; analitzar la coordinació i presa de decisions i realitzar propostes de millora.

El procés d'avaluació i seguiment ha de ser realista, flexible, periòdic i comptar amb l'alumnat, professorat, monitors i la resta de personal que forma part de la comunitat educativa. Per això, el proper curs, el qüestionari Selfie serà enviat durant tres períodes diferenciats dels curs, amb la finalitat d'ajustar la realitat de les necessitats envers els resultats obtinguts.

Finalment, destacar que per tal de consultar detalladament els resultats obtinguts dels qüestionaris selfies, els coordinadors TIC habiliten a l'eina de drive una carpeta amb els resultats obtinguts en les diferents sessions de les 3 àrees educatives utilitzades com a mostra d'estudi. La carpeta és d'accés a tota la comunitat educativa.

Enllaç resultats: [SELFIE 2024-2025](#)