

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

2025-2026

Centre de formació AMADIBA - TOTHE EDUCATIU

C/ Ca na Vinagre, 11 (Polígono Son Morro)

Palma 07007

(CODI 07015151)



1. INTRODUCCIÓ	1
2. OBJECTIUS DEL PLA	4
3. FUNCIONS GENERAL DEL TUTOR	5
3.1 Funcions del/de la tutor/a	5
3.2 Coordinació entre tutors/es	5
4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ	6
4.1 Amb el grup classe	
4.2 Amb cada alumne/a (tractament individual)	
4.3 Amb l'equip docent	
4.4 Amb les famílies	6
5. ACTIVITATS A REALITZAR	7
5.1 Amb el grup d'alumnes	8
6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAT	8
	11

1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del curs 2025-2026 estableix el conjunt d'actuacions destinades a l'acompanyament personal, acadèmic, social i professional de l'alumnat del centre AMADIBA–TOTHEUCATIUI. Aquest pla es concep com una eina clau per garantir una educació integral, inclusiva i personalitzada, coherent amb el Projecte Educatiu de Centre i amb els principis d'equitat, inclusió i justícia social.

El PAT integra de manera transversal les línies estratègiques del **Pla d'Igualtat i Coeducació 2025-2026**, incorporant la perspectiva de gènere, la prevenció de qualsevol forma de violència o discriminació, i la promoció d'habilitats socials i emocionals que afavoreixin la convivència positiva.

Contextualització:

AMADIBA és una entitat sense ànim de lucre que vetlla per millorar la qualitat de vida de les persones amb discapacitat i la seva feina és sinònim d'una aposta ferma per la qualitat. Ho ve demostrant en totes aquelles iniciatives en les que participa, així ho avalen més de 500 socis i 160 treballadors que atenen a més de 200 persones amb discapacitat. Oferir una atenció de qualitat a les persones amb discapacitat no pot fonamentar-se únicament amb les ganes de fer-ho bé, doncs és necessari disposar de professionals formats i preparats. És per aquest motiu que la formació interna i permanent del personal ha sigut sempre un dels objectius prioritaris de l'entitat.

Durant els darrers anys els responsables de l'Àrea de Formació han fet una passa més, una passa endavant i decidida per homologar aquesta formació. Les primeres titulacions que s'impartiren foren els cursos de monitor de temps lliure certificats per el Govern durant el curs 2009-2010 fins a l'actualitat. La següent acció formativa es dugué a terme durant el curs 2011-2012 amb la Conselleria de Treball (SOIB) amb la

que s'organitza el Certificat de Professionalitat "Atenció a persones en situació de dependència al domicili" i un curs de "Disseny de mitjans didàctics".

AMADIBA a través de la seva àrea de formació TOTHEDUCATIU el curs 2012-2013 posa en marxa els estudis de Formació Professional de Grau Mitjà "Tècnic en atenció a persones en situació de dependència" com a iniciativa privada. A l'any acadèmic 2016-2017 es realitzà per primera vegada aquest mateix curs de formació professional però finançat de manera concertada per la Conselleria d'Educació.

Poc a poc la formació s'ha anat ampliant, fins a cursar formació professional bàsica, tant de Cuina i restauració com d'Accés i Conservació de les instal·lacions esportives.

Per tant, dins les nostres instal·lacions conviuen alumnat i/o usuaris amb aspiracions i necessitats molt diverses: Alumnat matriculat a cicles formatius de grau mitjà i bàsica Alumnat inscrit a un Certificat de Professionalitat de nivell 1 i 2 (oferta dependent del Servei d'Ocupació de les Illes Balears) .

Referències Normatives:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE núm. 295 de 10 de desembre) *(Article 91)*
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE). «BOE» núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953 (86 págs.)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària. (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre)*(Articles 23, 49 i 63)*
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre) *(Articles 23, 49 i 63) (Articles 24, 50, 54, 56, 58 i 72)*

- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears. (BOIB núm. 92 de 2 de juliol) (*Art. 11*)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) (*Article 8*) Modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB núm. 73 de 16 de maig) (*Article 8 i 27*) Modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. (BOIB núm. 73 de 16 de maig) (*Articles 7 i 22*) Modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig. (BOIB núm. 64, de 21 de maig).
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 20 de maig de 2015, per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears. (BOIB núm. 76 de 21 de maig) (*Art.10*)
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics. (BOIB núm.67 de 5 de maig) (*Articles 5, 37 i 39*)
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics. (BOIB núm. 187 de 23 de desembre) (*Article 27*)

Instruccions de funcionament dels Departament d'Orientació (*Àmbits d'actuació. Suport al Pla d'Acció Tutorial*)

2. OBJECTIUS DEL PLA

- a) Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i en la vida del centre.
- b) Afavorir un clima de convivència basat en el respecte, la tolerància, la cooperació i la igualtat.
- c) Contribuir a la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
- d) Acompanyar el desenvolupament personal, emocional i social de l'alumnat.
- e) Prevenir l'absentisme, l'abandonament escolar prematur i les situacions de risc social.
- f) Promoure la igualtat efectiva entre dones i homes i el respecte a la diversitat afectivosexual i de gènere.
- g) Orientar acadèmicament i professionalment l'alumnat en la construcció del seu projecte vital.
- h) Garantir la coherència de l'acció educativa entre tots els professionals del centre.

3. FUNCIONS GENERAL DEL TUTOR

3.1 Funcions del/de la tutor/a

La tutoria és una responsabilitat compartida per tot l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora del grup, que actua com a referent principal de l'alumnat.

Principals funcions:

- Coordinar l'acció tutorial del grup.
- Facilitar la cohesió i la convivència del grup classe.
- Detectar necessitats educatives, personals o socials.
- Fer el seguiment acadèmic i personal individualitzat.
- Orientar l'alumnat en els seus itineraris formatius i professionals.
- Integar la coeducació i el llenguatge inclusiu en totes les actuacions tutoriales.
- Coordinar-se amb les famílies i amb els serveis externs quan sigui necessari.

3.2 Coordinació entre tutors/es

Durant el curs 2025-2026 es realitzaran reunions periòdiques de coordinació tutorial, convocades per la Cap d'Estudis, amb l'objectiu de:

- Compartir informació rellevant dels grups.
- Analitzar situacions de convivència.
- Acordar actuacions comunes.
- Fer el seguiment del PAT i del Pla d'Igualtat i Coeducació.

4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

4.1 Amb el grup classe

1r curs (FPGM, FPB, PQI/PQIE)

- Acollida i integració de l'alumnat (setembre 2025).
- Establiment de normes de convivència amb perspectiva coeducativa.
- Dinàmiques de cohesió i educació emocional.
- Prevenció de conflictes, violències masclistes i LGTBI-fòbia.
- Orientació acadèmica i professional inicial.

2n curs

- Seguiment del procés formatiu i personal.
- Orientació laboral i acompanyament en la presa de decisions.
- Preparació i seguiment del període de FCT.
- Reflexió sobre itineraris formatius i inserció sociolaboral.

4.2 Amb cada alumne/a (tractament individual)

- Tutories individuals sistemàtiques al llarg del curs.
- Detecció precoç de dificultats personals, emocionals o acadèmiques.
- Acompanyament específic en situacions de vulnerabilitat.
- Orientació personalitzada amb criteris d'equitat i igualtat d'oportunitats.

4.3 Amb l'equip docent

- Coordinació del procés d'avaluació.
- Intercanvi d'informació rellevant.
- Disseny d'estratègies comunes d'intervenció.
- Incorporació de la perspectiva de gènere i coeducació a la pràctica docent.

4.4 Amb les famílies

- Comunicació fluida i continuada, especialment amb famílies d'alumnat menor d'edat.
- Tutories individuals quan sigui necessari.
- Orientació i assessorament educatiu.
- Implicació de les famílies en la prevenció de situacions de risc i discriminació.

5. ACTIVITATS A REALITZAR

5.1 Amb el grup d'alumnes

Tots els estudis (FPGM, FPB, PQI, PQIE)		
1R CURS DE CICLE		
1r trimestre		
Àmbit d'actuació	Activitats	Temporalització
Acollida a l'alumnat nou.	<i>Visita i recorregut per a les instal·lacions del centre.</i>	<i>Setembre.</i>
Reunió informativa amb els alumnes i pares d'alumnes menors.	<i>Reunió</i>	<i>Setembre.</i>
Avaluació inicial i presa de decisions.	<i>Prova tipus test/ resposta curta amb els continguts mínims.</i>	<i>Octubre.</i>
Planificació d'activitats complementàries.	<i>Sortides escolars a centres de treball relacionats amb la formació.</i>	<i>Octubre - Novembre.</i>
Foment de la participació del centre i normes de classe.	<i>Lectura del RRI del centre a l'aula i realització d'activitats cooperatives i col·laboratives.</i>	<i>Al llarg del curs.</i>
Promoció de la convivència i resolució de conflictes.	<i>Dinàmiques de convivència i aplicació de tècniques de resolució de conflictes.</i>	<i>Al llarg del curs.</i>
2n trimestre		
Treball de seguiment de l'alumnat.	<i>Tutories individuals i grupals.</i>	<i>Al llarg del curs.</i>

Promoció de la convivència i resolució de conflictes.	<i>Activitats de treball cooperatiu, grups heterogenis, aplicació de tècniques de resolució de conflictes (mediació/negociació).</i>	<i>Al llarg del curs.</i>
Consolidació del grup classe.	<i>Dinàmiques de cohesió de grup.</i>	<i>Durant el 2n trimestre.</i>
Desenvolupament de l'autoestima i interessos.	<i>Activitats per millorar l'autoestima de l'alumnat (autoconeixement/analitzar etiquetes i el seu origen etc.)</i>	<i>A llarg del curs.</i>
Orientació escolar.	<i>Exposició grupal amb els itineraris educatius possibles.</i>	<i>Final del 2n trimestre.</i>
Sessions prèvies i posteriors a la 2a avaluació.	<i>Reunió avaluació 2n trimestre.</i>	<i>Final del 2n trimestre.</i>
3r trimestre		
Treball de seguiment de l'alumnat.	<i>Tutories individuals i grupals.</i>	<i>Al llarg del curs.</i>
Orientació escolar i professional.	<i>Intervenció individual amb l'alumnat que necessiti assessorament escolar.</i>	<i>Al llarg del curs</i>
Sessions prèvies i posteriors de la 3a avaluació.	<i>Reunió claustre (avaluació ordinària i extraordinària).</i>	<i>Final del 3r trimestre.</i>

Tots els estudis (FPGM, FPB, PQI, PQIE)

2N CURS DE CICLE

1r trimestre

Àmbit d'actuació	Activitats	Temporalització
Organització de classe.	Activitats d'organització de classe.	<i>Al llarg del curs.</i>
Reunió informativa amb els alumnes.	<i>Tutories grupals i presentació del curs escolar.</i>	<i>A principi de curs.</i>
Planificació d'activitats complementàries.	<i>Tutories grupals o sessions de presentació</i>	<i>A principi de curs.</i>
2n trimestre		
Treball de seguiment de l'alumnat.	<i>Tutories individuals o grupals.</i>	<i>Al llarg del curs.</i>
Orientació escolar i laboral.	<i>Tutories individuals o grupals tant amb l'equip docent com amb els preparadors laborals.</i>	<i>Mes de gener-febrer.</i>
Ajudar a la presa de decisions.	<i>Dinàmiques de grup i simulacions de casos pràctics.</i>	<i>Mes de gener-febrer.</i>
Itineraris acadèmics.	<i>Tutories individuals o grupals tant amb l'equip docent com amb els preparadors laborals.</i>	<i>Abans de començar el període de pràctiques.</i>
3r trimestre		
Reunió amb l'alumnat de les FCT.	<i>Tutories individuals presencials o per videoconferència per fer un seguiment individualitzat del període de FCT.</i>	<i>Mensual durant els mesos de març a juny</i>
Seguiment individualitzat.	<i>Tutories individuals presencials o per videoconferència per fer un seguiment individualitzat del període de FCT.</i>	<i>Mensual durant els mesos d'abril a juny.</i>
Possibles itineraris formatius.	<i>Tutories individuals tant amb l'equip docent com amb els preparadors laborals.</i>	<i>Mes de maig.</i>
Reunió de final de cicle.	<i>Pagament de les taxes i revisió de la documentació</i>	<i>Final de curs. Juny.</i>

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PAT

L'avaluació del Pla d'Acció Tutorial es durà a terme al final del curs 2025-2026 mitjançant:

- Observació sistemàtica de les actuacions.
- Valoracions dels equips docents i tutors/es.
- Recollida de propostes de millora a la memòria final de curs.

Els resultats serviran per ajustar i millorar el PAT del curs següent, garantint la seva coherència amb el Pla d'Igualtat i Coeducació i amb les necessitats reals de l'alumnat.

Aquest Pla d'Acció Tutorial entra en vigor el setembre de 2025 i serà d'aplicació durant tot el curs 2025-2026.